



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

IES ANTONIO MACHADO

Soria

2021-2025

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	



INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Índice

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.....	6
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	10
4.- Planteamiento institucional del centro.....	11
5.- Diagnóstico	13
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.....	13
5.2 Análisis DAFO.....	15
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	15
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	16
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	17
6. Plan global a medio plazo.....	18
6.1 Mapa estratégico PROA+	18
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	20
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	21
7.1 Objetivos e indicadores.....	21
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	22
8.- Desarrollo y seguimiento.	27
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP).....	27
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	28
ANEXO I (primer curso de aplicación)	29
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	29
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:.....	29
b) Valoración de las Actividades Palanca	29
c) Preselección de Actividades palanca.....	32
d) Selección de Actividades palanca	32
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	34

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno	PAS	OTROS*
Equipo Directivo	X		X	X	X	
Departamento de Orientación		X	X			
Tutores		X				
Equipo de Convivencia		X				
Equipo de Comunicación y Redes	X	X	X	X	X	X

* OTROS: instituciones públicas y privadas con las que colabora el Centro habitualmente, como Servicios Sociales, Concejalía de Juventud, otros centros...

¿Cómo se realizará la sensibilización?

El Equipo Directivo, una vez recibida la propuesta de participación en el Programa, trasladó en su día la información al grupo de Convivencia y el Departamento de Orientación. De este modo, tras analizar inicialmente el perfil del alumnado y las necesidades del Centro, el equipo de trabajo se configura con los siguientes miembros: Coordinadora de Convivencia, PSC, Jefes de Estudios y un miembro más del grupo de Convivencia. Será este grupo el que se encargará de recopilar información y trasladarla, inicialmente, a los diferentes sectores de la comunidad educativa.

El equipo Directivo informará de la participación en el Programa en reuniones ordinarias de la Comisión de Coordinación Pedagógica, del Claustro de Profesores y del Consejo Escolar. Del mismo modo, solicitará la colaboración de todos los miembros de dichos órganos tanto a la hora de recoger la información necesaria para realizar el análisis y el diagnóstico del Centro, como a la de aportar ideas para el diseño de actividades. También servirá de enlace con las familias, el personal laboral y de servicios y el resto de instituciones con las que se relaciona el Centro.

El Departamento de Orientación, en las reuniones semanales con los tutores de los grupos y en aquellas que se realicen con las familias, informará de los objetivos de este programa y se encargará de distribuir la información tanto al alumnado (a través de los tutores en la sesión semanal de tutoría), como a sus familias (reuniones generales y correo electrónico).

El Equipo de Convivencia colaborará con los tutores en la difusión entre los alumnos de las actuaciones previstas y realizará todas aquellas aportaciones que estime necesarias para elaborar y adaptar el PEM a la realidad educativa del Centro. Del mismo modo, los Departamentos Didácticos asumirán la responsabilidad de recoger los diferentes puntos de vista de sus miembros y su compromiso de participación en las actividades que se propongan.

En cualquier caso, el Equipo de Comunicación y Redes publicará en la web del Centro y en sus redes sociales toda la información relativa al Programa, de forma que llegue a todos los miembros de la comunidad educativa.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	X	Claustro	
Consejo escolar		Equipo de Convivencia	X		
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo		Comisión pedagógica		PTSC	X
Director/a		Profesorado líder	X	Equipo de Convivencia	X
Jefatura de estudios	X	Jefatura de departamento		Otras coordinadoras/es	X

¿Cómo se decide? (proceso)

El Equipo Directivo junto con el grupo de Convivencia y el Departamento de Orientación decide configurar el equipo de trabajo en base a los siguientes criterios:

- Destino definitivo en el centro y/o varios cursos perteneciendo al claustro.
- Compromiso/posibilidad de continuar en el centro los próximos cursos.
- Conocer al alumnado, tanto académica como socialmente
- Controlar las dinámicas que se producen entre el alumnado, dentro y fuera del centro, en los grupos a los que pertenecen y en cada uno de los niveles.
- Conocer a las familias de los alumnos/as, así como su entorno.

Por ello, y teniendo en cuenta su disposición, se decide que el equipo esté formado por los siguientes miembros: Coordinadora de Convivencia (I. Concepción Sanz), PSC (Isabel de Pablo), Jefes de Estudios (Inés Soria y Daniel López) y un miembro más del grupo de Convivencia (M^a Carmen Rubio).

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Designación equipo de trabajo	Equipo Directivo	Equipo Directivo y Equipo de Convivencia	Primer trimestre. A propuesta del equipo directivo
Formación	Consejería de Educación	Equipo de trabajo	Primer y segundo trimestre. Formación telepresencial (PEM, PAP)
Diagnosis	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo/comunidad educativa	Segundo trimestre. Recogida de información y análisis: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios perfil diversidad (Departamento de Orientación, Tutores y Jefatura de Estudios) • Cuestionarios escuela inclusiva (profesorado, alumnado, familias, PAS)
Definición	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo	Segundo trimestre. Definición del perfil del alumnado y de las actuaciones apropiadas

Elaboración PEM	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo, Dpto. Orientación y Equipo Directivo	Segundo y tercer trimestre. Concreción de decisiones y actuaciones en el documento base.
Elaboración PAP	Equipo de trabajo	Equipo de trabajo, Dpto. Orientación y Equipo Directivo	Tercer trimestre. Concreción de decisiones y actuaciones en el documento base.
Presentación del Plan	Equipo de trabajo y Equipo Directivo	Comisión de Coordinación Pedagógica y Claustro	Final de curso. Presentación del Plan, debate, propuestas y modificaciones.
Aprobación del Plan	Equipo Directivo	Claustro y Consejo Escolar	Final de curso/inicio del siguiente curso. Presentación y aprobación del Plan.

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

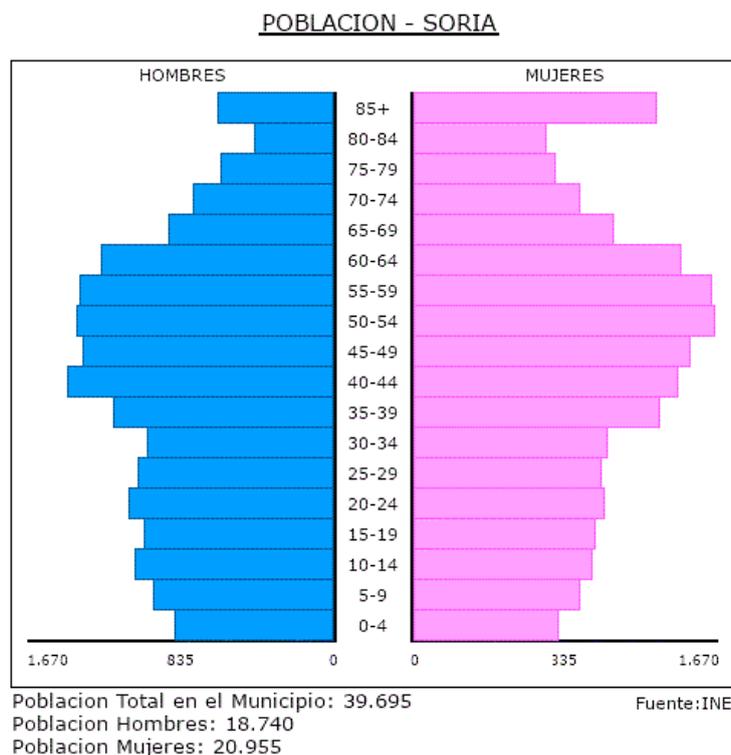
Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	X
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes de la ciudad de Soria (aprox.):		39.695	
Entorno urbano	<input checked="" type="checkbox"/>	Entorno rural	<input type="checkbox"/>
Actividad/es económicas principales:			
Agrícola	<input type="checkbox"/>	Industrial	<input type="checkbox"/>
Turismo	<input type="checkbox"/>	Sector Servicios	<input checked="" type="checkbox"/>
Nivel de renta mayoritario	Baja	Media	<input checked="" type="checkbox"/>
		Alta	<input type="checkbox"/>
Diversidad cultural	Baja	Media	<input checked="" type="checkbox"/>
		Alta	<input type="checkbox"/>

Estructura demográfica (pirámide de edades)



Cohesión social

La cohesión social en el entorno del centro, entendida como el sentimiento de pertenencia a una comunidad, aceptando las reglas que la rigen y valorándola como algo importante, es elevada. Soria es una ciudad pequeña, poco poblada y con una gran tradición cultural. Las oportunidades que ofrece el entorno a nivel laboral son limitadas, por lo que la mayor parte de la población se dedica al sector servicios. Esto hace que el nivel socioeconómico sea medio, destacando la preocupación de las familias por proporcionar a sus hijos e hijas una educación de calidad que les ofrezca más oportunidades de futuro. La capacidad de la sociedad

soriana para generar las condiciones adecuadas para que así sea y ofrecer igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos para acceder a servicios y ejercer sus derechos es elevada. Prácticamente todas las familias tienen empleo, así como acceso a una vivienda digna, a los servicios de salud, a la educación y a los servicios sociales. Se respeta mayoritariamente la igualdad entre personas de diferentes géneros, edades, grupos étnicos, religiosos, sociales o culturales, y se fomenta la protección de derechos como la libertad de expresión y asociación y la involucración en organizaciones sociales.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Conservatorio	X
Piscinas cubiertas	X	Escuela de Idiomas	X	Escuela de Música	X
Actividades deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Centro Joven	X
Polideportivo	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Asociaciones Juveniles	X	Prensa local	X	Asociaciones Culturales	x

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	6	6	4	4	6
Centros concertados	3	3	3	1	0

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1º ESO	93	64%
2º ESO	90	82%
3º ESO	95	83%
4º ESO	80	74%
TOTAL ESO	358	77%
1º Bachillerato Diurno	91	77%
2º Bachillerato Diurno	105	77%
TOTAL BACHILLERATO	196	77%
1º CFGS Ed. Infantil	25	69%
2º CFGS Ed. Infantil	25	92%
1º CFGM At. Personas Sit. Dependencia	13	72%
2º CFGM At. Personas Sit. Dependencia	12	100%
TOTAL FP	75	84%
1º Bachillerato Nocturno/Distancia	16	69%
2º Bachillerato Nocturno/Distancia	23	52%
TOTAL BACH. NOCTURNO/DISTANCIA	39	59%

Observaciones: los datos recogidos corresponden a la 2ª evaluación del curso 2021/22. La tendencia observada otros años es que el porcentaje de alumnos/as que superan el ciclo/curso mejora sustancialmente al final de curso y tras la convocatoria extraordinaria (aproximadamente entre un 10 y un 15% más)

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	90	52%	44%	4%
Otros profesionales educación	2	50%	0	50%
PAS	12	42%	58%	0

d)Proyectos innovadores en los que participa el centro

Sello ambiental "Centro Educativo Sostenible",
Premios de Investigación e Innovación
Proyectos de enriquecimiento curricular.
Experiencias de calidad: centros distinguidos por su plan de calidad
Competición robótica First Lego League
Proyecto experimental e innovador, referente de calidad y equidad, red de centros BIT (bilingües, Inclusivos, tecnológicos y seguros) de Castilla y León
Participación en olimpiadas Agroalimentaria, Geografía, Industrial, Economía, Química, Matemáticas.
Proyectos de innovación educativa "Aumenta Machado" y "Próxima Estación: ODS 2030"

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	65%	% Participan en actividades de aula	-
% participan reuniones tutoría	60%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	15%
% forman parte del AMPA	35%	% Otras formas de participación	18%
% participan activamente en el AMPA	15%		

f) Instalaciones y equipamiento del centro

Además de las aulas de referencia asignadas a cada grupo de alumnos y de las aulas disponibles para realizar desdobles y apoyos, el Centro cuenta con los siguientes espacios y aulas específicas:

- Aulas de Informática
- Aula de Música
- Aulas de Tecnología
- Taller de Tecnología
- Aulas de Dibujo
- Laboratorios de Física, Química, Biología y Geología
- Laboratorio de Idiomas

- Pabellón Polideportivo
- Aula-taller ciclos formativos
- Biblioteca-Aula del Futuro
- Salón de Actos (Salón Rojo)
- Aula Machado
- Museo de Ciencias e Historia Natural
- Galería de Exposiciones
- Archivo Histórico

g) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	82%
Familias	85%
Profesorado y otros profesionales.	92%

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

El IES Antonio Machado atiende las necesidades educativas de diversos colectivos. En primer lugar, a alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en régimen ordinario (diurno); en segundo lugar, a alumnos de Bachillerato en régimen nocturno y educación a distancia; y, por último, a alumnos de Formación Profesional de grado medio y de grado superior.

Los alumnos del régimen diurno proceden mayoritariamente de la zona urbana céntrica próxima al Instituto. El alumnado de nocturno, distancia y formación profesional procede, en cambio, de todo el ámbito urbano e incluso provincial, ya que con estas enseñanzas se da respuesta a necesidades de formación muy diversas, que no encuentran cabida en otros centros educativos.

En Bachillerato nocturno encontramos perfiles de alumnos muy diferentes: por un lado, alumnos con dificultades que no han podido obtener la titulación de Bachillerato por el itinerario ordinario; o por otro, alumnos que una vez incorporados al mundo laboral, deciden retomar sus estudios. El propósito de la mayor parte de estos alumnos es proseguir estudios de Ciclos Formativos Superiores. En cambio, los intereses de los alumnos de Bachillerato a distancia están orientados a la mejora y promoción en su trabajo.

El alumnado que cursa uno de los dos ciclos formativos que se ofertan en el Centro presenta un alto grado de motivación en su formación con unos intereses muy definidos: por un lado, adquirir la competencia general del Ciclo, y en segundo lugar la obtención de un título de Técnico o Técnico Superior que les permita acceder al mundo laboral o a enseñanzas superiores, técnicas o universitarias.

Esta diversidad de origen, intereses y motivaciones del alumnado del IES Antonio Machado no se traduce en discriminación de los alumnos por razones sociales, económicas o culturales. Los alumnos procedentes de otros países matriculados en el Centro no presentan problemas especiales, excepto los derivados del proceso de integración cultural y del cambio de sistema educativo.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

Este Centro ha constituido un factor determinante de movilidad social ascendente, un instrumento de cambio y, como consecuencia, de transformación de las trayectorias profesionales de muchas generaciones de estudiantes de Soria capital y provincia. El respeto a la tradición y a la memoria de este Centro debe constituir un estímulo y un cimiento que favorezca su proyección y adaptación hacia nuevos horizontes que se ajusten a las circunstancias actuales y a las futuras.

Esa mirada a la tradición nos descubre lo que el centro ha sido hasta este momento. Una institución que ha educado a generaciones de estudiantes, algunos de los cuales han alcanzado puestos de notoriedad en distintos ámbitos de la ciencia, las artes o la política. Pero otros muchos alumnos, los más, encontraron en este Centro una sólida formación científica y humanística que fue la base que les permitió un desarrollo personal y profesional digno.

Nos sentimos solidarios y asumimos esa tradición, que es la que ha configurado la identidad del IES Antonio Machado. Y la asumimos no como una reliquia o como una gloria del pasado, sino como algo dinámico que debe ayudarnos a proyectar el presente y el futuro.

Entendemos que el objetivo prioritario de nuestro Centro es conseguir la calidad de la enseñanza como rasgo distintivo propio, en un momento histórico en el que tantas veces la calidad se proclama de manera retórica y se desmorona colectivamente. Por ello, se impulsarán y desarrollarán los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa.

VISIÓN

Creemos que la identidad de este Centro debe tener una doble vertiente. Por una parte, no renunciamos a la tradición como centro de Bachillerato, de la que estamos orgullosos. En este sentido, el IES Antonio Machado pretende mantener un rigor académico en las diferentes disciplinas, que dé a los alumnos una formación científica y humanística sólida que les facilite su inserción posterior en el mundo universitario y laboral. Pero, por otra parte, no queremos desconocer la realidad de este Centro como Instituto de Educación Secundaria en el que una parte de los alumnos realizará únicamente los estudios de Educación Secundaria Obligatoria. Estos alumnos merecen atención y formación de calidad. El Centro deberá dotarlos de los conocimientos instrumentales que les permitan su integración en el mundo laboral, su desarrollo personal y su socialización. En última instancia, aunque no todos continúen estudios universitarios, todos se convertirán en ciudadanos. Que sean conscientes de esta condición y que sean capaces de vivirla de manera crítica, nos parece también un objetivo elevado y deseable.

Con nuestra actividad educativa pretendemos:

- El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos y las alumnas
- La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de todas las personas
- La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente y el desarrollo sostenible.
- El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiando en la responsabilidad individual y en el esfuerzo personal para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
- La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
- La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.
- La capacitación para la comunicación en la lengua oficial, y en una o más lenguas extranjeras.
- La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: **1 (nunca)**, **2 (a veces)**, 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu	
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4,0	3,8	3,0	3,8	3,7
	2	El equipo educativo coopera entre sí.	3	3,7	3,4	3,3	3,6	3,3
	3	El alumnado se ayuda entre sí.	3	3,8	2,8	2,5	3,1	2,9
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	3	3,7	2,9	3,0	3,1	3,0
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3	3,9	2,9	3,7	3,3	2,9
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	3	3,7	3,4	3,0	3,6	3,1
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	3	3,9	3,2	3,3	3,3	2,9
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3	3,9	3,3	3,5	3,5	3,0
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3,8	3,5	3,0	3,4	3,2
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	4,0	3,3	3,5	3,4	3,4
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	4,0	3,3	3,5	3,2	2,8
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	3,9	3,8	4,0	3,5	3,1
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4,0	3,9	4,0	3,7	3,5
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4,	4,0	3,9	4,0	3,7	3,5
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4,0	3,6	3,7	3,5	3,3
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3,8	2,8	2,0	3,0	2,6
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	3	4,0	3,6	2,5	3,1	2,8
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4,0	3,8	3,3	3,6	3,4
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	3,8	3,8	3,7	3,7	3,4
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	3	3,8	3,5	3,3	3,5	3,0
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	3,9	3,6	3,7	3,6	3,2
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu	
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3,8	3,4	3,3	3,4	3,3
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3	3,8	3,4	2,0	3,2	3,1
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	3	4,0	3,2	2,0	3,2	2,8
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	4,0	3,4	3,3	3,4	3,2
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	3	3,8	3,5	3,0	3,5	3,3
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4,0	3,8	3,7	3,7	3,4
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4,0	3,7	4,0	3,6	3,3
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	3	3,8	3,4	3,3	3,4	3,1
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	3	3,7	2,7	3,0	3,1	2,7
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	3	4,0	3,4	2,3	3,3	3,4
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	4,0	3,3	3,3	3,2	3,1
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3,8	3,2	3,3	3,2	3,1
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4,0	3,5	3,3	3,4	3,3

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	4,0	3,4	3,0	3,3	3,0
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3,8	3,3	3,5	3,3	3,1
	3	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	3,9	3,5	4,0	3,3	3,3
	4	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	4	4,0	3,7	4,0	3,4	3,0
	5	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3	4,0	3,3	4,0	3,4	3,0
	6	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	3	3,8	3,5	3,5	3,2	2,8
	7	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	3	4,0	3,6	3,0	3,3	3,1
	8	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	4	4,0	3,8	4,0	3,5	3,4
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1: Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3,8	3,1	3,5	3,1	2,7
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	3	3,8	3,3	4,0	3,1	2,7
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	NI	NI	NI	NI	NI	2NI
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	3,4	2,9	2,7	2,9	2,5
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	3,9	2,9	3,0	3,1	2,5
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	4,0	3,4	3,3	3,2	2,7
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3	4,0	3,3	3,7	3,3	3,0
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	3	4,0	3,4	3,7	3,3	3,1
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	4,0	3,4	3,7	3,4	3,1
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3	4,0	3,6	3,7	3,3	3,0
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	4,0	3,4	4,0	3,2	2,9
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	4,0	3,2	3,5	3,1	2,6
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3,9	3,2	4,0	3,1	2,6
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	4	4,0	3,5	4,0	3,2	2,9
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3	3,8	3,6	3,7	3,2	3,1
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	4,0	3,2	3,3	3,2	2,9
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	3	4,0	3,1	3,0	3,1	2,9
	5	El alumnado aprende unos de los otros.	3	3,8	2,9	3,3	3,0	2,9
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	3	3,8	3,2	3,0	3,1	2,8
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3,8	3,3	3,3	3,1	2,6
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4,0	3,6	4,0	3,5	3,1
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3	4,0	3,3	3,7	3,3	2,9
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3	4,0	3,2	3,7	3,3	2,9
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	3	4,0	3,5	3,7	3,3	3,0
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3	4,0	3,5	4,0	3,2	2,8
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .	4	4,0	3,4	4,0	3,3	3,1
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3,8	3,1	2,3	3,1	2,9

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1 Se fomenta el sentimiento de pertenencia al centro (A1-1 *Todas las personas son bienvenidas*, B1-7 *Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro*)
- 2 La base de la convivencia es el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa (C2-8 *La disciplina se basa en el respeto mutuo*,
- 3 Respeto al medio ambiente. Catalogación Centro Sostenible (A2-3 *El centro fomenta el respeto de la integridad dell planeta Tierra*)

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 Trabajar basándose en contextos relacionados con la vida real (B1-9 *El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos*)
- 2 Generalizar el uso de metodologías que fomenten la participación activa de todo el alumnado (A2-5 *Las expectativas son altas para todo el alumnado*)
- 3 Potenciar actitudes que ayuden al alumnado a mejorar su autoestima y sentirse bien con uno mismo (C1-5, C1-6)

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Posibilidad de declarar el edificio del Centro bien de interés cultural y crear un proyecto educativo en torno a ello.	Exceso de tareas burocráticas que provocan que el profesorado no pueda dedicar más tiempo a la atención directa del alumnado.
Amplia y variada oferta académica que posibilita a todo el alumnado la obtención de titulaciones diversas, en función de sus necesidades e intereses (CFGM, CFGS, nocturno, distancia...)	Adquisición de conductas disruptivas de alumnos/as que no las presentan por imitación de los que sí las tienen.
Viabilidad de aumentar la atención psicológica en el centro para mejorar la salud mental de todos los miembros de la comunidad educativa.	Saturación del profesorado por la excesiva atención requerida por parte de los alumnos y las alumnas debida a la situación postpandémica.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Amplio porcentaje de profesorado estable, que facilita la puesta en marcha de proyectos a medio y largo plazo.	Reducido nivel de colaboración y ayuda entre iguales en algunos niveles (alumnado).
Alta colaboración e implicación familiar.	Reducida implementación de metodologías que fomenten la participación activa del alumnado entre el profesorado de nueva incorporación.
Equipo directivo que fomenta un buen clima de trabajo y muy comprometido con la visión de centro.	Falta de espacios físicos en el centro.
Planes de Centro que funcionan adecuadamente y pueden servir de referencia y motivación a la hora de plantear otros.	

5.2.1b Conclusiones DAFO

Una vez analizado el contexto del centro y el perfil del alumnado, usando como base el cuestionario sobre inclusividad y el DAFO, destacamos que nuestro centro dispone de una buena estructura organizativa, liderada por un equipo muy comprometido con la visión de centro y que fomenta un buen clima de trabajo. La estabilidad en el profesorado facilita la puesta en marcha de proyectos y la participación en los múltiples planes planteados, en los que el alumnado y sus familias son parte fundamental. Sin embargo, cuestiones como la falta de espacios y la saturación de los profesionales que desarrollan su labor en el centro dificultan en diferente medida la consecución de los objetivos planteados.

Por otro lado, el exceso de tareas burocráticas y el aumento del alumnado del centro hace que el profesorado no pueda dedicar el tiempo necesario a implementar metodologías activas y actividades ajustadas a las necesidades de todo el alumnado, impidiendo que el trabajo de los equipos docentes y del entorno tengan el efecto positivo deseado.

El análisis del DAFO concluye que sería rentable mejorar la participación activa del alumnado en la vida del centro, de forma que aumentase el nivel de colaboración entre iguales. De esta manera, reduciríamos el índice de absentismo y de desmotivación hacia la actividad académica y se conseguiría una disminución en las conductas disruptivas.

Para ello tendríamos que:

- Apoyarnos en el alto compromiso de los profesionales que desarrollan su labor en el centro, de las familias y de las instituciones, buscando los apoyos necesarios para cubrir las necesidades del alumnado en todos los ámbitos.
- Planificar acciones educativas que fomenten la participación activa del alumnado y respondan a sus demandas.
- Fomentar la puesta en marcha y/o la continuidad de planes y proyectos que garanticen la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad de todo el alumnado, aumentando sus posibilidades de éxito dando una mayor relevancia a su educación socioemocional.

Por tanto, el centro debería centrar sus esfuerzos en:

- a) Lograr el compromiso de los equipos docentes para llevar a cabo planes y proyectos a medio y largo plazo que incluyan metodologías que fomenten la participación activa de todo el alumnado.
- b) Desarrollar actitudes positivas en el centro que, en última instancia, mejoren el clima de trabajo, la convivencia y el éxito educativo.
- c) Incrementar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en los diferentes procesos del centro.
- d) Flexibilizar el uso de las instalaciones y recursos disponibles con el fin de optimizar su aprovechamiento.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
<p>Lograr el compromiso de los equipos docentes para llevar a cabo planes y proyectos a medio y largo plazo que incluyan metodologías que fomenten la participación activa de todo el alumnado.</p>	<p>O1 - Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</p>	<p>O5 - Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.</p> <p>O6 - Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.</p>	<p>OR 1 - Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano (condición clave y necesaria para el éxito)</p> <p>OR 2 - Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios</p> <p>OR 3 - Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)</p>
<p>Desarrollar actitudes positivas en el centro que, en última instancia, mejoren el clima de trabajo, la convivencia y el éxito educativo.</p>			
<p>Incrementar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en los diferentes procesos del centro.</p>			
<p>Flexibilizar el uso de las instalaciones y recursos disponibles con el fin de optimizar su aprovechamiento.</p>			

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

X O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input checked="" type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input checked="" type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input checked="" type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
X O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	X O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input checked="" type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input checked="" type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad								
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X							
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)					X			
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X					X		
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales						X		
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar: Proyecto experimental e innovador, referente de calidad y equidad, red de centros BITS	X				X			

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E5, E6) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2, E3) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E2, E3, E4, E5, E6) R5. Profesorado adicional (E2, E4) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E3)	R7. Biblioteca escolar R8 Recursos TIC, TAC (E2, E3, E4, E5, E6) R9 Otros recursos (E6)	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5) R11. Implicación de las familias (E3) R12. Administración local (E3, E6) R12. Otros centros de educación (E6) R13 Instituciones sociales (ONGs...) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...) (E6)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

Como ya se ha indicado, uno de los problemas a los que nos enfrentamos es la falta de espacios físicos en el centro. Por ello, y con el fin de reducir los inconvenientes que ello plantea, uno de los objetivos de centro es flexibilizar el uso de las instalaciones y recursos disponibles con el fin de optimizar su aprovechamiento. Para ello será necesario dotar al centro con diferentes materiales y recursos de muy variada naturaleza que aumenten la versatilidad de los espacios disponibles. Entre ellos podemos destacar paneles digitales, aulas TIC móviles, mobiliario para zonas comunes, rincón de lectura, equipamiento deportivo para patios...

Consideraciones sobre el mapa estratégico de Centro:

Se ha seleccionado el objetivo intermedio *O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales*. A este objetivo intermedio se han añadidos dos objetivos facilitadores (*O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación* y *O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar*) por ser los que más se ajustan a los cuatro objetivos de centro definidos. Estamos convencidos de que un buen clima de centro, unido a la satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa a la hora de desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje mejorarán los resultados, la convivencia y, en última instancia, el éxito educativo a todos los niveles.

Se ha añadido una estrategia de Centro E6 clave para conseguir los objetivos señalados y en la que llevamos trabajando desde que el centro fue catalogado como centro BITS (Bilingüe, Tecnológico, Inclusivo, Seguro y Sostenible).

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

- Trabajar basándose en contextos relacionados con la vida real (relacionado con el indicador *B1-9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos*)
- Generalizar el uso de metodologías que fomenten la participación activa de todo el alumnado (relacionado con el indicador *B1-9 Las expectativas son altas para todo el alumnado*)
- Potenciar actitudes que ayuden al alumnado a mejorar su autoestima y sentirse bien con uno mismo (relacionado con varios indicadores C1)

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A1-3: El alumnado se ayuda entre sí.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A2-9: El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.</p> <p>Actividad Palanca 305: Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje</p>	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B1-9: El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B2-1: Todas las formas de apoyo están coordinadas.
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.</p> <p>Actividad Palanca 230: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo alumnado y familias</p>	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): C1-5: El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): C2-10: El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible.</p> <p>Actividad Palanca 551: Plan de formación de centro</p>	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	a) Grado de satisfacción del alumnado con los resultados obtenidos en su proceso de aprendizaje y con las actividades, planes y proyectos de centro. b) Grado de satisfacción de las familias con los resultados obtenidos por sus hijos/as. c) Porcentaje de profesorado que participa en planes y proyectos de centro y aplica en el aula metodologías activas e iniciativas de innovación metodológica.
5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.	a) Porcentaje de alumnos/as objeto de apercibimientos por presentar conductas contrarias a las normas de convivencia (reflejados en el Informe trimestral sobre la convivencia en el Centro y en el informe mensual de los alumnos/as derivados a la comisión provincial de absentismo) b) Grado de satisfacción del profesorado valorado a partir de la memoria de final de curso.
6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar	a) Grado de satisfacción del alumnado con los resultados obtenidos en su proceso de aprendizaje y con las actividades, planes y proyectos de centro. <i>(coincide con el indicador a del objetivo 1)</i> b) Grado de satisfacción de las familias con los resultados obtenidos por sus hijos/as. <i>(coincide con el indicador b del objetivo 1)</i> c) Grado de satisfacción del profesorado valorado a partir de la memoria de final de curso <i>(coincide con el indicador b del objetivo 2)</i>

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR OBJETIVOS 1 y 6 Grado de satisfacción del alumnado con los resultados obtenidos en su proceso de aprendizaje y con las actividades, planes y proyectos de centro.	
FINALIDAD	Conocer tanto el porcentaje de alumnos/as satisfechos con sus resultados como su grado de participación en las actividades y proyectos planteados, con el fin de ajustar todas las variables que intervienen en el proceso de aprendizaje a sus demandas y necesidades.
PUNTO DE PARTIDA	En los últimos cursos el porcentaje de alumnos/as satisfechos con sus resultados ha aumentado considerablemente, situándose en torno al 73% (dato obtenido a partir de las respuestas del alumnado al cuestionario de evaluación de escuela inclusiva)
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar el grado de satisfacción por encima del 80 % en los próximos cursos.
CRITERIO REFERENCIAL	Se pretende una progresión anual de un 2% mínimo en los 4 próximos cursos.
FÓRMULA	Promedio de las respuestas del alumnado a las preguntas de la dimensión C2: <i>Orquestando el aprendizaje</i> del cuestionario de evaluación de escuela inclusiva. Serán incorporadas otras preguntas que valoren de una forma más concreta las actividades, planes y proyectos planteados cada curso.
POBLACIÓN MUESTRA	Indicador universal: todo el alumnado del centro (ESO, Bachillerato diurno y nocturno, CIDEAD y ciclos formativos)
FUENTE DE LOS DATOS	Formulario <i>Forms</i> con las preguntas del cuestionario de escuela inclusiva, incorporando cualquier otro elemento de análisis que se considere oportuno a lo largo del proceso. Cada pregunta se valorará de 1 a 4 según la siguiente escala: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre)
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Una vez analizados los datos se establecerán las pertinentes medidas para mejorar aquellos aspectos que no hayan evolucionado conforme al criterio referencial establecido.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo impulsor y tutores de cada uno de los grupos.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo impulsor y Jefatura de Estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación. Se proporcionará información sobre los resultados a todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación correspondientes (Consejo Escolar, Claustro, Junta de Delegados)

INDICADOR OBJETIVOS 1 y 6 Grado de satisfacción de las familias con los resultados obtenidos por sus hijos/as.	
FINALIDAD	Conocer tanto el porcentaje de familias satisfechas con los resultados obtenidos por sus hijos/as como los elementos que hacen que las actividades desarrolladas por el centro se ajusten a las expectativas que tienen para ellos y ellas.
PUNTO DE PARTIDA	En los últimos años ha cambiado notablemente la visión del centro que tienen las familias. El 80% de las familias encuestadas se muestran satisfechos con la atención que reciben sus hijos e hijas y consideran que el personal del centro es cercano y colaborador (dato obtenido a partir de las respuestas de las familias al cuestionario de evaluación de escuela inclusiva)
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar el grado de satisfacción por encima del 85 % en los próximos cursos.
CRITERIO REFERENCIAL	Se pretende una progresión anual de un 1,5% en los 4 próximos cursos.
FÓRMULA	Promedio de las respuestas de las familias a las preguntas de la dimensión C2: <i>Orquestando el aprendizaje</i> del cuestionario de evaluación de escuela inclusiva. Serán incorporadas otras preguntas que valoren de una forma más concreta aquellos aspectos que el equipo impulsor considere oportunos.
POBLACIÓN MUESTRA	Familias de todo el alumnado (colaboración AMPA)
FUENTE DE LOS DATOS	Formulario <i>Forms</i> con las preguntas del cuestionario de escuela inclusiva, incorporando cualquier otro elemento de análisis que se considere oportuno a lo largo del proceso. Cada pregunta se valorará de 1 a 4 según la siguiente escala: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre)
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Una vez analizados los datos se establecerán las pertinentes medidas para mejorar aquellos aspectos que no hayan evolucionado conforme al criterio referencial establecido.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo impulsor y junta directiva AMPA (difusión)
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo impulsor y Jefatura de Estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación. Se proporcionará información sobre los resultados a todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación correspondientes (Consejo Escolar, Claustro, AMPA)

INDICADOR OBJETIVOS 5 y 6 Grado de satisfacción del profesorado valorado a partir de la memoria de final de curso.	
FINALIDAD	Conocer tanto el porcentaje de docentes satisfechos con el funcionamiento del centro como los elementos que lo hacen posible, de forma que el profesorado sienta que su labor está siendo eficaz.
PUNTO DE PARTIDA	En los últimos años ha cambiado notablemente la forma de trabajo y la visión del centro de toda la comunidad educativa. La mayor parte del profesorado se muestra satisfecho con las dinámicas establecidas y colaboran habitualmente en los planes y proyectos planteados. Además, los docentes con destino definitivo no concursan para obtener uno nuevo y los que tienen destino provisional manifiestan su deseo de continuidad.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar el grado de satisfacción por encima del 90 % en los próximos cursos.
CRITERIO REFERENCIAL	Intentar llegar al 100% de satisfacción o, en cualquier caso, mantener el 90% actual.
FÓRMULA	Porcentaje de docentes que manifiestan su satisfacción respecto al total.
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el Claustro de Profesores
FUENTE DE LOS DATOS	Memoria de final de curso e informes trimestrales de los Departamentos (análisis cualitativo tras cada evaluación de seguimiento). Reuniones CCP
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Una vez analizados los datos se establecerán las pertinentes medidas para mejorar aquellos aspectos que no hayan evolucionado conforme al criterio referencial establecido.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Comisión de Coordinación Pedagógica y Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de Estudios.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Jefatura de Estudios y Equipo Directivo. Se proporcionará información sobre los resultados a todos los departamentos didácticos para su conocimiento, reflexión y elaboración de propuestas de mejora.

INDICADOR OBJETIVO 1 Porcentaje de profesorado que participa en planes y proyectos de centro y aplica en el aula metodologías activas e iniciativas de innovación metodológica.	
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de docentes que participan en proyectos de centro y emplean en sus clases metodologías activas y/o iniciativas de innovación diversas, adaptadas a la realidad del centro y del alumnado, facilitando la mejora de los resultados.
PUNTO DE PARTIDA	En los últimos años ha cambiado notablemente la forma de trabajo y la visión del centro. Una gran parte del profesorado (en torno al 70%) colabora habitualmente en los planes y proyectos planteados e incorpora a su práctica diaria metodologías activas.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Aumentar el porcentaje de implementación por encima del 90 % en los próximos cursos.
CRITERIO REFERENCIAL	Intentar llegar al 100% de satisfacción o, en cualquier caso, mantener el 70% actual.
FÓRMULA	Porcentaje de docentes que implementan acciones innovadoras respecto al total.
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el Claustro de Profesores
FUENTE DE LOS DATOS	Evaluación de las programaciones didácticas. Informes trimestrales de los Departamentos (análisis cualitativo tras cada evaluación de seguimiento)
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral y final (memoria final de curso)
UTILIDAD	Una vez analizados los datos se establecerán las pertinentes medidas para mejorar aquellos aspectos que no hayan evolucionado conforme al criterio referencial establecido. En base a ello, se revisarán las propuestas metodológicas incluidas en las programaciones didácticas de todos los departamentos y se ajustará la propuesta de planes y proyectos de centro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Jefes de Departamento. Jefatura de Estudios.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Comisión de Coordinación Pedagógica y Jefatura de Estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Jefatura de Estudios. Se proporcionará información sobre los resultados a todos los departamentos didácticos para su conocimiento, reflexión y elaboración de propuestas de mejora.

INDICADOR OBJETIVO 5	
Porcentaje de alumnos/as objeto de apercibimientos por presentar conductas contrarias a las normas de convivencia (reflejados en el Informe trimestral sobre la convivencia en el Centro y en el informe mensual de los alumnos/as derivados a la comisión provincial de absentismo)	
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de alumnos/as que presenta conductas contrarias a las normas de convivencia, con el fin de implementar medidas eficaces para corregirlas basada en las prácticas restaurativas.
PUNTO DE PARTIDA	En los últimos cursos el porcentaje de alumnos/as objeto de apercibimiento ha aumentado considerablemente (datos obtenidos a partir del análisis de los informes trimestrales sobre la convivencia en el centro). Del mismo modo, muchos de estos alumnos/as también presentan absentismo.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Lograr una reducción del porcentaje de alumnos/as que presentan estas conductas.
CRITERIO REFERENCIAL	Se pretende una reducción anual de un 5% mínimo en los 4 próximos cursos.
FÓRMULA	Porcentaje de alumnos/as objeto de apercibimiento respecto del total matriculado.
POBLACIÓN MUESTRA	Indicador universal: todo el alumnado del centro (ESO, Bachillerato diurno y nocturno, CIDEAD y ciclos formativos)
FUENTE DE LOS DATOS	Registro de incidencias en IESFácil
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mensual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral
UTILIDAD	Una vez analizados los datos se establecerán las pertinentes medidas para mejorar aquellos aspectos que no hayan evolucionado conforme al criterio referencial establecido.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores/as, Jefatura de Estudios, Equipo de convivencia, departamento de Orientación
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo de Convivencia y Jefatura de Estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación. Se proporcionará información sobre los resultados a todos los miembros de la comunidad educativa a través de los órganos de representación correspondientes (Consejo Escolar, Claustro, Junta de Delegados)

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Este Plan Estratégico de Mejora se materializará a través de la realización de actividades palanca a lo largo de varios cursos, escogidas entre las que figuran en el *Catálogo de Actividades Palanca*. Si se estima oportuno y las ofertadas en dicho catálogo no responden a las necesidades específicas del centro, se podrán diseñar otras especificando en cualquier caso los responsables, los objetivos que persiguen, los recursos internos y externos necesarios y la forma de evaluarlas para establecer su idoneidad.

El Plan de Actividades Palanca será elaborado por el equipo de trabajo, una vez recabada la opinión y sugerencias de los Departamentos Didácticos. Una vez elaborado y consensuado, será aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar. La evaluación se realizará trimestralmente para poder aplicar las mejoras pertinentes.

Además de revisarlas trimestralmente, con el fin de aplicar las mejoras pertinentes, cada una de estas actividades se evaluará al finalizar el curso para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión del plan del siguiente curso escolar, según su aportación a la consecución de los objetivos del plan de mejora.

A continuación, se recogen los responsables y la secuencia de las intervenciones:

Cómo y quién	ED	CCP	EI	DD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1								
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		PyD	2	PyD					
c) Ordenarlas / preseleccionar			3						
d) Valorar el número AP a aplicar			4						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades Palanca			5	PyD	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6	7					8	9	10

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan.

ED = Equipo directivo, CCP = Comisión coordinación pedagógica, EI = Equipo impulsor, DD = Departamentos didácticos, DAL = Delegados del alumnado, AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

El equipo directivo junto con el equipo de trabajo revisará anualmente el PEM, con el fin de reflexionar el nivel de logro y el de desarrollo e impacto de las actividades palanca puestas en marcha. Esta revisión, que se realizará en base a los indicadores de progreso y de cumplimiento de compromisos establecidos, tratará de detectar cuestiones a mejorar, de forma que se puedan incorporar dichas mejoras a lo largo del curso y/o cursos sucesivos. Además, a final de cada curso, se llevará a cabo una evaluación del Plan de Actividades Palanca, teniendo presentes los objetivos y los indicadores de resultados establecidos. Para esta evaluación final se tendrán en cuenta las aportaciones realizadas por todos los miembros de la comunidad educativa, recogiendo su opinión y sugerencias de mejora a través de las vías que se consideren oportunas.

A partir del análisis de estos datos y una vez obtenidas conclusiones pertinentes, se rendirán cuentas ante la Comunidad Educativa (Claustro, Consejo Escolar y AMPA) y ante la Administración (Inspección Educativa y Comisión de seguimiento de la CCAA).

Finalmente, el equipo de trabajo, contando con la colaboración de Equipo Directivo, CCP y Consejo Escolar, y con el apoyo de Inspección, concretará y aprobará las propuestas para el siguiente curso, que se incluirá en la PGA.

Esta secuencia de responsables, tiempos y acciones queda reflejada en la tabla siguiente:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	Según previsión de cada AP. Trimestralmente y a final de curso	Corregir y mejorar la aplicación de las AP y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones de cara al siguiente curso	Equipo directivo, equipo de trabajo, responsables cada actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan Estratégico de Mejora (PEM)	A final de curso y cuando finalice el periodo de vigencia del PEM	Valorar el Plan de Actividades Palanca de cada curso y tomar decisiones para el curso siguiente.	Equipo directivo, equipo de trabajo, responsables cada actividad palanca y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo - contrato programa	A final de curso y al finalizar el acuerdo	Evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos.	Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades Palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras		8	2	1	2	2	1	0
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		10	3	2	3	1	1	0
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		-	-	-	-	-	-	-

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
		A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	9	2	1	2	2	2
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	8	2	1	1	2	2	0	
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	8	2	1	2	2	1	0	
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	12	3	2	3	2	2	0	
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	8	2	1	1	2	2	0	
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	7	3	1	1	1	1	0	
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	10	3	2	2	1	2	0	
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	-	-	-	-	-	-	-	
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	9	2	1	2	2	2	0	
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	9	2	1	2	2	2	0	
A213 Leemos en pareja	8	2	1	1	2	2	0	
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	12	3	1	3	1	2	2	
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	8	2	1	1	2	2	0	
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	8	2	1	1	2	2	0	
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	10	3	2	2	1	2	0	
234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	9	3	1	2	1	2	0	
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	8	2	1	1	2	2	0	
A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	-	-	-	-	-	-	-	
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	10	3	1	2	2	2	0	
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	-	-	-	-	-	-	-	

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
		A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	10	3	1	2	2	2
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	9	2	1	2	2	2	0	
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	12	3	2	3	2	2	0	
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	9	2	1	2	2	2	0	
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)	13	3	2	3	1	2	2	
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	9	2	2	2	2	1	0	
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)	10	2	2	3	2	1	0	
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)	12	3	2	3	2	2	0	
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)	11	3	2	3	2	1	0	

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
		A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	9	2	1	2	2	2
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	-	-	-	-	-	-	-	
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	8	2	1	1	2	2	0	
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	9	2	2	2	2	1	0	
A405 Grupos interactivos (Zona educativa)	8	2	2	2	1	1	0	
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	7	2	1	1	1	2	0	

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
		BLOQUE	BA50 Gestión del cambio					
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM		12	3	2	3	3	1	0
A502 Redes educativas (se mantienen)		11	3	2	3	2	1	0
A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)		9	2	2	2	2	1	0
A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)		8	2	1	1	2	2	0
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)		12	3	2	3	2	2	0
A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)		14	3	2	3	2	2	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)		11	3	2	3	1	2	0

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación las actividades palanca que han obtenido una mayor valoración:

- A102 Formación de familias
- A204 Tutoría entre iguales, TEI
- A207 La mentoría escolar
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
- A233 Dinamización de bibliotecas escolares
- A260 Docencia compartida
- A301 Plan de acogida a alumnado y familias
- A303 Sumamos todas y todos
- A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje
- A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación
- A308 En mi cole cabemos todos y todas
- A309 Tiempo de círculo (Prácticas Restaurativas)
- A501 Gestión del cambio. Elaboración de PEM
- A502 Redes educativas
- A550 Plan de acogida del profesorado
- A551 Plan de formación de centro
- A580 Creación de espacios inclusivos

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate se deciden aplicar los siguientes criterios para la selección de actividades palanca:

- Que se ajusten a las necesidades detectadas en nuestro centro.
- Que trabajen más de una estrategia del marco estratégico.
- Que se puedan consolidar, una vez terminado el programa, sin que sean necesarios recursos adicionales.
- Que conlleven actuaciones entre el mayor número posible de sectores de la comunidad educativa.
- Que favorezcan un desarrollo integral del alumnado, abarcando aspectos cognitivos y socioemocionales.

Dentro de las escasas posibilidades que nos ofrece el acuerdo de compromiso singular entre la consejería y el centro, hemos optado por desarrollar las actividades preceptivas que más se ajustan a las necesidades detectadas y que pueden responder a los indicadores que el centro quiere mejorar. No obstante, se habría optado por diseñar actividades palanca mucho más ajustadas si el volumen de trabajo generado por la puesta en marcha de este programa no fuese tan alto.

Durante el primer curso de aplicación de este Plan Estratégico de Mejora, se aplicarán las siguientes actividades palanca:

- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
- A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje
- A501 Gestión del cambio. Elaboración de PEM

En el segundo curso de aplicación de este Plan Estratégico de Mejora, se aplicarán las siguientes actividades palanca:

A102 Formación de familias

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (consolidación)

A550 Plan de acogida del profesorado

A551 Plan de formación de centro

En cursos sucesivos se consolidarán estas actividades y se abordarán otras, entre las que se encontrarán las preceptivas de acuerdo al calendario de implantación establecido.

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: IES ANTONIO MACHADO		Cursos: 2021-2025
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales</p> <p>a) Grado de satisfacción del alumnado con los resultados obtenidos en su proceso de aprendizaje y con las actividades, planes y proyectos de centro.</p> <p>b) Grado de satisfacción de las familias con los resultados obtenidos por sus hijos/as.</p> <p>c) Porcentaje de profesorado que participa en planes y proyectos de centro y aplica en el aula metodologías activas e iniciativas de innovación metodológica.</p>	<p>E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.</p> <p>E6 Acciones no PROA+ definidas y financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro: Proyecto experimental e innovador, referente de calidad y equidad, red de centros BITS.</p>	<p>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias</p> <p>A233 Dinamización de bibliotecas escolares</p> <p>A260 Docencia compartida</p>
<p>5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.</p> <p>a) Porcentaje de alumnos/as objeto de apercibimientos por presentar conductas contrarias a las normas de convivencia (reflejados en el Informe trimestral sobre la convivencia en el Centro y en el informe mensual de los alumnos/as derivados a la comisión provincial de absentismo)</p> <p>b) Grado de satisfacción del profesorado valorado a partir de la memoria de final de curso.</p>	<p>E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales)</p> <p>E6 Acciones no PROA+ definidas y financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro: Proyecto experimental e innovador, referente de calidad y equidad, red de centros BITS.</p>	<p>A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje</p> <p>A102 Formación de familias</p> <p>A207 La mentoría escolar</p> <p>A309 Tiempo de círculo (Prácticas Restaurativas)</p>
<p>6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.</p> <p>a) Grado de satisfacción del alumnado con los resultados obtenidos en su proceso de aprendizaje y con las actividades, planes y proyectos de centro. <i>(coincide con el indicador a del objetivo 1)</i></p> <p>b) Grado de satisfacción de las familias con los resultados obtenidos por sus hijos/as. <i>(coincide con el indicador b del objetivo 1)</i></p> <p>c) Grado de satisfacción del profesorado valorado a partir de la memoria de final de curso <i>(coincide con el indicador b del objetivo 2)</i></p>	<p>E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje</p> <p>E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales</p>	<p>A501 Gestión del cambio. Elaboración del PEM</p> <p>A502 Redes educativas</p> <p>A550 Plan de acogida del profesorado</p> <p>A551 Plan de formación de centro</p>

Código	APC230	Actividad Palanca: <i>Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias</i>																																															
Objetivo estratégico de centro: Desarrollar actitudes positivas en el centro que, en última instancia, mejoren el clima de trabajo, la convivencia y el éxito educativo.																																																	
Objetivo estratégico PROA+: O1 - Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. O5 - Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación. O6 - Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.				Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales) E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																													
Alumnado destinatario: Alumnado especialmente vulnerable y en desventaja socioeconómica, con dificultades de aprendizaje.				Responsables: <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Profesorado responsable de la actividad • Departamento de Orientación 																																													
<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP GM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP GS</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				ESO	1	X	2	X	3		4		BACH	1		2						FP GM	1		2						FP GS	1		2						<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>				1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
ESO	1	X	2	X	3		4																																										
BACH	1		2																																														
FP GM	1		2																																														
FP GS	1		2																																														
1r Trimestre	X																																																
2º Trimestre	X																																																
3r Trimestre	X																																																
Evaluación formativa		% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto																																											

Código	APC305	Actividad Palanca: <i>Miradas emocionales para mejorar la convivencia</i>																																															
Objetivo estratégico de centro: Desarrollar actitudes positivas en el centro que, en última instancia, mejoren el clima de trabajo, la convivencia y el éxito educativo.																																																	
Objetivo estratégico PROA+: O1 - Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. O5 - Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación. O6 - Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.				Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales) E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																													
Alumnado destinatario: Alumnado especialmente vulnerable y en desventaja socioeconómica, con dificultades de aprendizaje.				Responsables: <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Equipo de Convivencia • Departamento de Orientación • Claustro de Profesores 																																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP GM</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP GS</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1	X	2	X					FP GM	1	X	2	X					FP GS	1	X	2	X					Temporización: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>				1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																									
BACH	1	X	2	X																																													
FP GM	1	X	2	X																																													
FP GS	1	X	2	X																																													
1r Trimestre	X																																																
2º Trimestre	X																																																
3r Trimestre	X																																																
Evaluación formativa		% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto																																											