

I.E.S. Antonio Machado
SORIA

BACHILLERATO DE INVESTIGACIÓN/EXCELENCIA EN CIENCIAS SOCIALES



Curso 19/20

Bachillerato de Investigación/Excelencia en Ciencias Sociales

I.E.S. Antonio Machado - Soria

ÍNDICE

TRAYECTORIA Y RETOS DEL INSTITUTO. JUSTIFICACIÓN	1
1. INTRODUCCIÓN	5
2. MODALIDAD	6
3. OBJETIVOS	6
4. COMPETENCIAS.....	8
5. EXPERIENCIAS DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁMBITODE LAS CIENCIAS SOCIALES	9
6. ESTRUCTURA Y MATERIAS	13
7. METODOLOGÍA	15
8. PROFESORES IMPLICADOS EN EL PROYECTO	16
9. PREVISIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS	16
10. MATERIA DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	16
11. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	17
12. COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD	17
13. EJES DEL PROYECTO	19
LEGISLACIÓN	20

TRAYECTORIA Y RETOS DEL INSTITUTO. JUSTIFICACIÓN

El I.E.S. Antonio Machado, dada su larga trayectoria histórica, tiene ya una identidad muy consolidada por la que el respeto a la tradición y a su memoria debe constituir un estímulo y un cimiento que favorezca su proyección y adaptación hacia nuevos horizontes que se ajusten a las circunstancias actuales y a las futuras.

El ejemplo más claro de esa mirada a la tradición y a la proyección de nuevos métodos se puede apreciar en la importante labor de recuperación y clasificación de los fondos de los Gabinetes de Física y Química y de Historia Natural que se está llevando a cabo en los últimos años. Esta actividad no sólo sirve para conocer mejor la historia de la enseñanza de las Ciencias, sino que su objetivo es darles vida, facilitando que los alumnos utilicen en las aulas sus materiales. La observación y manipulación de estos materiales, así como su enriquecedora participación en la puesta en marcha del Museo, les aportará mucha información, al mismo tiempo que, por este motivo, se sentirán orgullosos de pertenecer a este emblemático Instituto.

Además, por medio de este trabajo y la implicación de los alumnos estamos reforzando la adquisición de competencias, tan demandadas en estos momentos, como la de aprender a aprender, social y ciudadana y la de autonomía e iniciativa personal, entre otras.

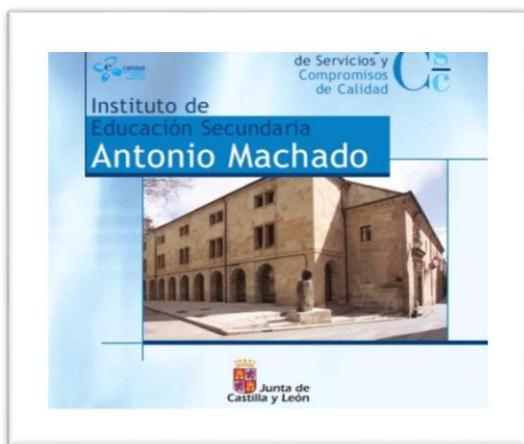


REPORTAJE EN HERALDO DE SORIA



CARTEL EXPOSICIÓN 2014

Siempre hemos convenido que el objetivo prioritario y el reto más importante de cualquier centro educativo debe ser garantizar la convivencia. En nuestro Catálogo de Compromisos así está recogido como compromiso preferente. Esta preocupación nos hizo merecedores, en el curso 1997-98, del premio, promovido por el Ministerio de Educación, a las Mejores Experiencias de Calidad. En sucesivos Planes de Mejora hemos seguido trabajando en beneficio de esta fundamental tarea. En estos momentos la valoración de la convivencia y del clima de trabajo es satisfactoria, y este dato favorece la consecución de los resultados y de los retos educativos que nos proponemos.

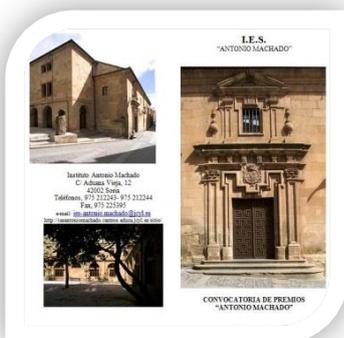
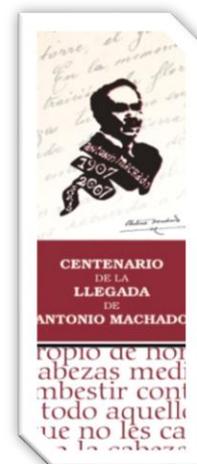


CATÁLOGO DE SERVICIOS



RECONOCIMIENTO PLANES DE MEJORA

Si importante es el Patrimonio Histórico de este Instituto, no lo es menos el Patrimonio Humanístico, asociado a la figura de su profesor más ilustre, Antonio Machado, que siempre estuvo convencido de que el progreso de un país – y de un centro educativo- depende de elevar el nivel cultural de sus gentes – y de sus alumnos-. Su apuesta humanista, y nuestra invitación a conocerle mejor, a través de su obra, se plasmaron con motivo del Centenario de la Llegada del profesor de francés a este Instituto. El libro Antonio Machado: su paso por Soria fue reeditado y distribuido entre los alumnos del Centro para la conmemoración de aquella efeméride.



PREMIOS MACHADO

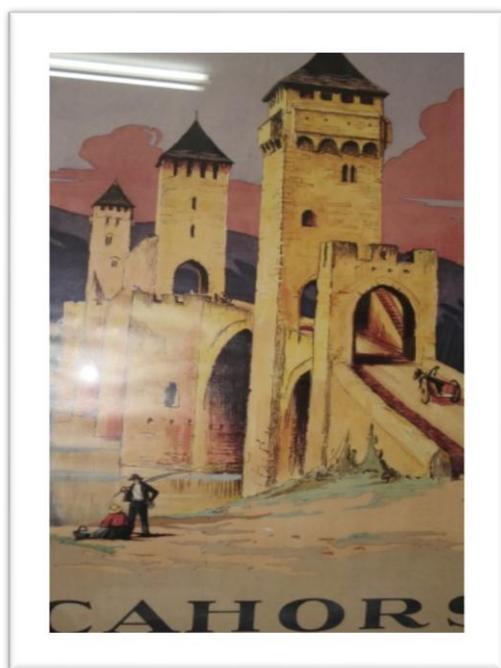
El Plan de Lectura, puesto en marcha en 2006, contribuye desde todas las áreas a una formación más completa de nuestros alumnos, así como a desarrollar sus habilidades de lectura, escritura y expresión oral en cualquiera de las materias. Los responsables de este Plan y otros de la Biblioteca son los encargados de dinamizar la comprensión lectora y de organizar actividades relacionadas con temas académicos y culturales.



VIAJE A LONDRES

De la misma manera, desde hace años hemos venido apostando por la importancia de las lenguas extranjeras. La oferta de la Sección Bilingüe (desde el curso 2008-09) tiene la aceptación deseada y se ve favorecida con una actividad en el Reino Unido que pretende un mejor conocimiento lingüístico del idioma, así como un acercamiento a la cultura y a la civilización anglosajona.

La participación en intercambios con la localidad francesa de Cahors (en el presente curso está previsto el IX intercambio); los intercambios programados con EE.UU. en los cursos 2002-03 y 2003-04, así como con el Programa Comenius, en el que hemos participado desde el curso 2002-03, también han contribuido a ese mismo objetivo.



INTERCAMBIO DE FRANCÉS



PROYECTO COMENIUS

Otra de las preocupaciones del Equipo Directivo ha sido facilitar y familiarizar al profesorado con el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, pensando en la necesaria incorporación de las nuevas metodologías al proceso de enseñanza- aprendizaje. En septiembre de 2012 el Centro obtuvo el certificado en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En años posteriores, la programación de los oportunos Planes de Mejora relacionados con esta tarea ha posibilitado una preparación adecuada de un alto porcentaje de profesores, que la vienen aplicando en su trabajo diario.

La iniciativa propuesta el curso pasado por la Dirección Provincial de Educación, para atender ON LINE distintas materias del Bachillerato de los centros rurales, obtuvo una valoración positiva y satisfactoria por parte de los destinatarios y sus familias. La profesionalidad y la preparación de los profesores comprometidos con este trabajo fue, sin duda, uno de los elementos decisivos.

En los momentos actuales, con un mercado de trabajo tan competitivo, debemos apostar por la mejor preparación de nuestros alumnos y ofertarles la posibilidad de que puedan optar a la investigación y a la excelencia a partir de currículos orientados a estas propuestas. Desde hace un tiempo, el Departamento de Economía de este Instituto mantiene contactos con la Escuela de Ciencias Empresariales y del Trabajo de la Universidad de Valladolid y ha participado en los concursos convocados para "jóvenes gestores empresariales". El reconocimiento a este trabajo se refleja en los premios obtenidos en dichos Concursos promovidos por la Universidad de Valladolid, la Diputación y el Ayuntamiento de Soria.

La iniciativa de poner en marcha el Bachillerato de Investigación y Excelencia en Humanidades y Ciencias Sociales cuenta con la aceptación y el respaldo de la Escuela mencionada, por supuesto del Claustro de profesores de este Instituto, y esperamos que nuestra oferta resulte atractiva y del interés de los alumnos.

Propuesta de implantación del Bachillerato de Investigación y Excelencia en el I.E.S. Antonio Machado

1. INTRODUCCIÓN

El Bachillerato de Investigación/Excelencia constituye una opción educativa dentro del bachillerato dirigida al alumnado que tenga interés en profundizar en los diferentes métodos de investigación y en el análisis de los problemas propios de cualquier investigación. Permite conciliar la formación generalista imprescindible con la capacidad para investigar y ahondar en su conocimiento y su práctica.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará a los alumnos para acceder a la educación superior

El Bachillerato de Investigación es un plan de formación del alumno de dos años de duración, con las siguientes peculiaridades:

- Cursa las mismas materias comunes que en el Bachillerato ordinario.
- Realizarán talleres de profundización en la Universidad.
- Tiene una nueva materia: "Iniciación a la Investigación".
- Se elabora un proyecto de investigación, de forma individual o colectiva

El Bachillerato de Excelencia en la modalidad de Ciencias Sociales tendrá como meta formar jóvenes informados, ávidos de conocimiento y solidarios, capaces de tomar decisiones de forma crítica y responsable y contribuir a crear un mundo mejor.

2. MODALIDAD

La modalidad de Bachillerato de Investigación/Excelencia que pretende comenzar el IES Antonio Machado el próximo curso es el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

La oferta educativa de Soria incluye dos bachilleratos de estas características en las modalidades de Ciencias y de Idiomas. Por ello pensamos que la implantación de la modalidad de Ciencias Sociales por parte del IES Antonio Machado, mejorará y complementará las opciones educativas de los alumnos que tienen inquietud por esta rama del conocimiento.

3. OBJETIVOS

Los principales objetivos planteados son:

- Además de los objetivos propios de cualquier bachillerato, como dice la Orden de 9 de julio de 2012, *“el de la excelencia contribuirá a favorecer una mentalidad científica rigurosa, ordenada y crítica y a proporcionar una relación más estrecha entre el profesorado y el alumnado en aras a la elaboración de investigaciones de forma conjunta”*.
- Desarrollar una visión amplia de los aspectos sociales, económicos, científicos y humanísticos de la realidad, a través de una sólida formación cultural. Desarrollar hábitos de rigor intelectual, diálogo y argumentación, así como de capacidad crítica e interés por la verdad.
- Desarrollar habilidades de comunicación, que les permitan expresar sus ideas con confianza y creatividad. Así como aprender a elaborar, exponer y argumentar sus futuros proyectos de investigación.
- Desarrollar las capacidades de los alumnos que les permitan comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos.
- Desarrollar en el alumno la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de las actividades de los individuos y las sociedades. Explorar conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
- Capacitar al alumno para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sociales, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos de diferentes fuentes de información.

- Aplicar, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.
- Desarrollar la autonomía intelectual.
- Aprender a trabajar en equipo y de forma interdisciplinar.
- Adquirir la madurez intelectual necesaria para los estudios universitarios
- Estimular el estudio sistemático y crítico del comportamiento humano, de los medios físicos, económicos y sociales, y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales.
- Potenciar la competencia lingüística en inglés, aumentando el conocimiento de los términos específicos de las ciencias sociales, de forma que los alumnos adquieran la capacidad de interpretar textos y comunicar ideas específicas en este idioma.

4. COMPETENCIAS

En este proyecto que el IES Antonio Machado presenta se pretende profundizar en las siguientes competencias adquiridas a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria:

Comunicación lingüística

- Capacidad de los alumnos para la elaboración de ensayos en diferentes campos del conocimiento utilizando las teorías y terminología adecuada a cada materia
- Exposición y comunicación de ideas y proyectos

Competencias sociales y cívicas

- Empatía con los aspectos sociales, económicos y humanísticos que permita una visión crítica de la realidad y un compromiso con la misma.
- Análisis de valores y gestión ética de conflictos
- Adaptación a los cambios
- Comunicación eficaz
- Trabajo en equipo y colaboración responsable

Competencia Matemática y competencia básica en Ciencia y Tecnología/ Competencia digital

- Tratamiento de la información
- Aplicación eficaz de las tecnología de la información
- Razonamiento financiero.

Aprender a aprender/ Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor

- Elaboración de juicios y toma de decisiones
- Razonamiento crítica y resolución de problemas
- Gestión de proyectos e implementación de soluciones
- Pensamiento creativo
- Autonomía, iniciativa personal y liderazgo

5. EXPERIENCIAS DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El IES Antonio Machado lleva participando desde hace ya varios años en diversas experiencias y programas educativos que pretenden fomentar el desarrollo de todas las competencias propias del bachillerato de ciencias sociales y de la secundaria mediante la metodología del trabajo en proyectos, además de iniciar a los alumnos en el fomento de su capacidad investigadora. En varios de estos proyectos se ha contado con colaboración de la Escuela de Ciencias Empresariales y del Trabajo del Campus de Soria de la Universidad de Valladolid, o bien, de otras instituciones vinculadas a la realidad económico-empresarial y que tienen una gran experiencia educativa, como es el caso de VALNALÓN (Ciudad Industrial del Valle del Nalón), la Obra Social “la Caixa”, las Cámara de Comercio, organizaciones empresariales y otras.

Algunas de las experiencias más significativas en este sentido son las siguientes:

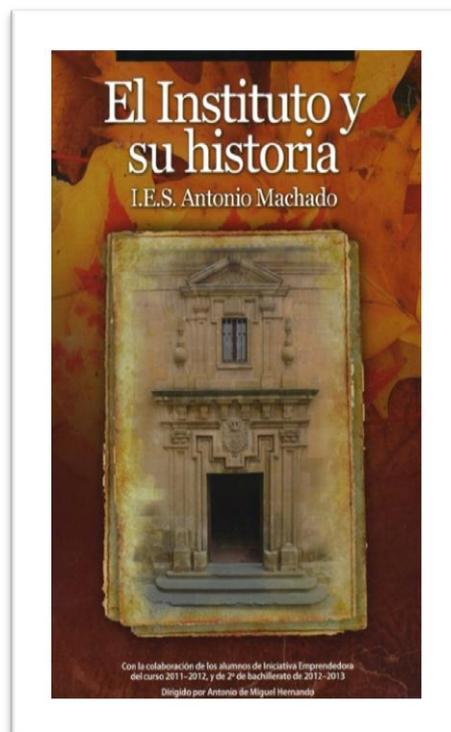
- Participación en el programa de “**Jóvenes Gestores Empresariales**” durante varios años, organizado por la Escuela de Ciencias Empresariales y del Trabajo. Programa en que los alumnos de este instituto han logrado reiteradamente unos resultados significativos:
 - 1º y 2º puesto en el curso 2010/11
 - 2º puesto en el curso 2011/12
 - 2º puesto en el curso 2012/13
 - 1º y 2º puesto en el año 2013/14



Desde hace ya varios años existe una buena relación y cooperación con esta Escuela, lo que ha permitido realizar visitas a empresas de forma conjunta, elaboración de encuestas, asesoramiento e intercambio de información.

- Participación desde 2011 en el programa “**Simulación de Dirección Estratégica de Empresas**”, gestionado por la Fundación Junior Achievement que pretende poner en contacto los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con situaciones empresariales simuladas que podrían encontrar los alumnos el día de mañana en su práctica profesional, fomentando la utilización de los medios informáticos como complemento para enriquecer la experiencia educativa, además de incentivar la capacidad de reacción y de decisión de los alumnos que, trabajando en equipo, deben organizarse, analizar, diseñar una estrategia y ejecutar las decisiones tomadas en un mercado competitivo.
- Fomento del **espíritu investigador**, además del respeto a los derechos de la propiedad intelectual, participando en el concurso anual organizado por CEDRO (Centro Español de Derechos de Reprografía). A lo largo de varios cursos los alumnos han elaborado investigaciones propias sobre un amplio abanico de temas, como por ejemplo:

- “El Instituto y su historia”. Investigación de los momentos estelares de la historia del IES Antonio Machado desde sus orígenes como colegio en 1576. Esta investigación mereció el interés de la Asociación de Madres y Padres del instituto, que hizo posible su publicación, además de varias representaciones teatralizadas. Esta publicación, junto con el diseño de varios paneles informativos de los momentos más relevantes de esta historia, ha formado parte de la colaboración en la Iniciativa de Recuperación y utilización del Patrimonio Histórico de este Instituto.
- “Repercusiones económicas en Soria del ascenso del Club Deportivo Numancia a 1ª división”.
- “Posibilidades del Turismo industrial en Soria”
- “Estado actual y estrategias del comercio soriano”
- “Repercusiones de la crisis económica en el nivel de pobreza en Soria”.



- “Análisis del Estado del Bienestar en Soria y su provincia”.
- “Importancia del centro comercial “Camaretas” en el empleo”.
- “Análisis económico del sector micológico.”

Varios de los esfuerzos investigadores que se han realizado, han contado con la colaboración desinteresada de profesores de la universidad.

- Participación en varios programas de la Iniciativa europea “Comenius”, en especial el llevado a cabo durante los dos cursos pasados denominado “Greenet-Future of the Planet”, proyecto interdisciplinar de varios departamentos didácticos, cuyo eje fundamental consistía en el fomento de iniciativas emprendedoras sostenibles y en la colaboración y comunicación entre institutos de diversos países europeos (Turquía, Rumania, Italia, Alemania y España).
- Participación en las experiencias educativas de la Obra Social “la Caixa”, “Jóvenes Emprendedores” y “Desafío Emprende”, consistente en el diseño de un modelo de negocio y la comunicación de su propuesta de valor.
- Participación en el proyecto “JES Jóvenes emprendedores Sociales”, bajo el amparo y asesoramiento de VALNALÓN, en el que a través de la elaboración de un proyecto de desarrollo, los alumnos trabajan en equipo, se organizan, diseñan actividades, comunican y ejecutan las decisiones adoptadas. A su vez les permite conocer otras realidades y colaborar en la solución de necesidades de otros países.
- Investigaciones sobre el “Impacto de la guerra civil española en Soria a través de la prensa local”. Estudio sobre la vida en Soria durante este periodo reflejado en la prensa local.
- Participación en varias ediciones del programa promovido por Fundación del Patrimonio Histórico de Castilla y León “Los Nueve Secretos”, con el que se pretende motivar la realización de trabajos de investigación sobre un Bien de Interés Cultural mueble, inmueble o arqueológico. En este programa, se han conseguido resultados muy notables, obteniendo el segundo premio con los trabajos titulados “El Retablo de la Virgen de san Juan de Rabanera de Soria: La tabla escondida del Renacimiento soriano” y “La iglesia de San Juan Bautista de Brías: un lugar para la eternidad”.

- Viajes para conocer realidades socioeconómicas de otras regiones del país, con experiencias y recursos diferentes a los de Castilla y León. (Inditex en Galicia, puerto de Gijón y de Bilbao, aeropuerto de Barcelona, colonia Güell, cluster catalanes, parque tecnológico de Bizkaia, astilleros Navantia, la minería asturiana y Valnalón...)



INDITEX GALICIA



VIAJE A CATALUÑA

6. ESTRUCTURA Y MATERIAS

Las materias del Bachillerato de Investigación /Excelencia en Ciencias Sociales se impartirán en horario de mañana y su distribución horaria será la siguiente:

1º de Bachillerato			
Materias TRONCALES GENERALES	Horas	Materias TRONCALES DE OPCIÓN	Horas
Lengua Castellana y Literatura I	4	Economía	4
Primera Lengua extranjera I	3	Historia del Mundo Contemporáneo	4
Filosofía	3		
Materia TRONCAL GENERAL DE MODALIDAD		Materias ESPECÍFICAS	
Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I	4	Literatura Universal	4
		Educación Física	2
		Materias ESPECÍFICAS (a elegir una)	
		Cultura Científica Religión 2ª Lengua Extranjera I Tecnología de la Información y de la Comunicación	2
Materia de LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA			
Iniciación a la investigación			2
ACTIVIDADES EN LA UNIVERSIDAD			
Talleres prácticos quincenales			2
TOTAL HORAS LECTIVAS			32 + 2

2º de Bachillerato			
Materias TRONCALES GENERALES	Horas	Materias TRONCALES DE OPCIÓN	Horas
Lengua Castellana y Literatura II	4	Economía de la Empresa	4
Primera Lengua extranjera II	3	Geografía	4
Historia de España	4		
Materia TRONCAL GENERAL DE MODALIDAD		Materias ESPECÍFICAS (Elegir una)	
Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II	4	Fundamentos de Administración y Gestión Historia del Arte 2ª Lengua Extranjera II Historia de la Filosofía	4
		Materias ESPECÍFICAS (Elegir una)	
		Historia de la Música y Danza Psicología Tecnología de la Información y Comunicación	2
MATERIAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA ACTIVIDADES EN LA UNIVERSIDAD			
		Proyecto de Investigación	3
TOTAL HORAS LECTIVAS			33

Se consideran como materias de profundización las siguientes:

Matemáticas para las Ciencias Sociales I y Economía en 1º de Bachillerato.

Matemáticas para Ciencias Sociales II y Economía de la Empresa, en 2º de Bachillerato

7. METODOLOGÍA

Con carácter general, se empleará una metodología educativa activa que facilite el trabajo autónomo de los alumnos y, al mismo tiempo, constituya un estímulo para el trabajo en equipo y sirva para fomentar las técnicas de investigación, aplicar los fundamentos teóricos y dar traslado de lo aprendido a la vida real.

La metodología será más práctica y participativa.

El principio metodológico básico será la formación práctica de los contenidos y el inicio a la investigación, a través de la realización de un proyecto.

Los alumnos integrarán como parte de su desarrollo formativo aquellos **métodos de trabajo próximos a la dinámica universitaria**, que les permitan elaborar, exponer y argumentar de forma razonada proyectos de investigación.

En todas las materias se potenciará el uso de las **tecnologías de la información y la comunicación**.

En esta modalidad de Ciencias Sociales la metodología se basará fundamentalmente en el **análisis de textos completos y obras diversas**, y la introducción a la elaboración de ensayos que permitan al alumnado profundizar en un aspecto concreto o descubrir las líneas maestras de las distintas materias. También se abordará el análisis crítico de la información recogida en diferentes medios de comunicación.

Además se potenciará el acceso a los lugares donde se desarrolla la labor investigadora y donde se originan las fuentes de información: universidad, empresas, archivos, museos, empresas, bibliotecas, otras instituciones públicas.

En la reunión de coordinación semanal se realizará una puesta en común sobre el desarrollo del proyecto y los contenidos abordados y la elaboración de materiales adaptados.

8. PROFESORES IMPLICADOS EN EL PROYECTO

Este proyecto ha sido refrendado por el claustro de profesores del instituto reunido el día 25 de junio de 2014. Será impartido prioritariamente por profesores con destino definitivo en el centro de los departamentos correspondientes a cada una de las materias que componen el currículo.

La **coordinación** del Bachillerato de Investigación y Excelencia será llevada a cabo por el **Departamento de Economía** y recaerá en la persona del responsable de dicho Departamento, Antonio de Miguel Hernando que, bajo la supervisión del director y del jefe de estudios, desempeñará las siguientes funciones:

- a. Coordinar a los profesores que impartan las materias de modalidad y la materia optativa en este bachillerato y levantar acta de las reuniones de coordinación que se celebren.
- b. Revisar las programaciones y las memorias.
- c. Coordinar y participar en la elaboración del currículo de la materia optativa «Iniciación a la investigación».
- d. Coordinar las relaciones con los departamentos universitarios correspondientes.
- e. Organizar el horario de la exposición oral de los proyectos de investigación.
- f. Aquellas otras que resulten necesarias para el adecuado desarrollo de este bachillerato.

La materia de **Iniciación a la investigación** será asignada al departamento de **Geografía e Historia**. Y la materia de **Proyectos de investigación** del segundo curso al departamento de **Economía**.

9. PREVISIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS

Se ofrecerá la información necesaria a los potenciales alumnos de este Bachillerato para provocar su interés, de modo que puedan decidirse por esta modalidad al menos 15 alumnos y, como máximo 25.

10. ADMISIÓN DE ALUMNOS

En cumplimiento de la ORDEN EDU/443/2016 de 23 de mayo, y de la RESOLUCIÓN de 15 de junio de 2016, el proceso de selección del alumnado que solicite cursar el bachillerato de investigación y excelencia, se regirá por los siguientes criterios:

1.- **Entrevista personal** en la que el candidato mostrará la madurez e idoneidad para cursar este bachillerato (Puntuación máxima 5 puntos).

2.-**Nota media del expediente** de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (Puntuación máxima 2,5 puntos)

3.- **Nota media de las tres mejores notas entre las siguientes materias** de 4º de secundaria (Puntuación máxima 2,5 puntos):

- Economía
- Matemáticas
- Geografía e Historia
- Lengua castellana y literatura

La suma de la puntuación obtenida, siguiendo ambos criterios, constituirá la puntuación total del aspirante.

Durante el curso escolar 19/20, cursarán esta modalidad de bachillerato un total de 25 alumnos, 11 del primer curso y 14 del segundo.

11. MATERIA DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

El currículo de la materia “Iniciación a la investigación”, concebida como multidisciplinar, estará orientado a desarrollar la habilidad del alumnado para investigar y comunicar, oralmente y por escrito, los resultados de los proyectos de investigación que se vayan a desarrollar en segundo curso. En nuestro caso esta materia está asignada al departamento de Geografía e Historia.

12. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Como dice la Orden que regula el bachillerato de la investigación y la excelencia, el proyecto de investigación consistirá en la realización de un trabajo científico o social y estará referido a una o varias de las **materias de modalidad de segundo curso**.

El proyecto de investigación será dirigido por un profesor universitario y tutelado por un profesor, perteneciente al departamento al cual el equipo directivo haya asignado el proyecto (en nuestro caso del departamento de Economía) y se desarrollará en colaboración con un departamento universitario de la Facultad de Empresariales y Ciencias de Trabajo del campus de Soria.

Podrá realizarse individual o colectivamente.

Como se ha mencionado anteriormente, existe una colaboración estrecha desde hace tiempo con la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo del Campus de Soria de la UVA, lo que ha permitido su participación y asesoramiento en algunos de los trabajos de investigación que los alumnos llevan realizando desde hace varios años.

Los proyectos que se desarrollarán durante el curso 2019/20, serán:

PROYECTO	DIRECTOR/A UVA
“Impacto social y económico del Patrimonio Cultural soriano” Análisis de la inversión en cultura, efectos y percepción en la población juvenil”	Pablo Frutos
“La promoción de los eventos literarios” Acontecimientos, instituciones, promoción...	Blanca García Gómez
“El teatro y el cine como elemento esencial de la cultura soriana”	Blanca García Gómez
“Historia, evolución, importancia del automóvil en Soria”	Caty
“El Marketing de ciudades. Soria ciudad de la Música”	Blanca García Gómez
“La música en el Marketing” Empleo de la música clásica en diferentes instrumentos de marketing	Blanca García Gómez
“Impacto social y económico del Patrimonio Cultural. Museo Numantino frente a otras instituciones”	Pablo Frutos
PROPUESTA	DIRECTOR/A UVA
“Desigualdad de oportunidades entre ciudades grandes y pequeñas”	Emilio
“Correlación entre diferentes variables socioeconómicas y las características de los institutos sorianos”	Pablo Frutos

“Discapacitados y posibilidades de inserción”	Marta Martínez García
“El negocio de las academias privadas. ¿Necesidad o mito?”	Blanca García Gómez
“Aspectos socioculturales y económicos influyentes en el aumento del sector del juego”	Emilio
“Estudio socioeconómico de la comarca de Gómara”	Marta Martínez García

13. COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD

En base a todo lo expuesto, reiteramos que este bachillerato, esencialmente en sus componentes investigadores, se realizará en colaboración con la **Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria** perteneciente a la Universidad de Valladolid.

La búsqueda de sinergias entre instituciones ha sido, y será siempre, seña de identidad entre estos dos centros de formación que llevan años colaborando en diferentes actividades.

Esta premisa ha de guiar los futuros pasos de ambas instituciones a través de la realización de acciones formativas compartidas que persigan la excelencia de los alumnos, la mejora continua de los resultados académicos y el logro de una mayor madurez intelectual de los alumnos.

Concretamente proponemos un amplio abanico de actividades entre las que destacamos las siguientes:

1. Participación en la competición nacional de simulación empresarial (Programa Titan sobre Dirección y Decisiones Empresariales) en virtud del convenio firmado con la Fundación Junior Achievement. Se trata de una interesante iniciativa que viene desarrollándose desde el curso académico 2009/10 y que permite a los alumnos actuar como gestores de empresas, adoptando decisiones estratégicas en las diferentes áreas funcionales de la empresa. Asimismo se procede a la implementación simulada de programas y planes de acción que permitan alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la dirección.
2. Visitas a empresas: la realización conjunta de visitas a empresas permitirá que los alumnos de bachillerato compartan experiencias, opiniones o información con alumnos universitarios. Por otro lado, las explicaciones del profesor acompañante, docente universitario, permitirá a los alumnos de bachillerato acercarse al lenguaje, formas y procedimientos de docencia universitarios.

3. Participación en talleres prácticos sobre diferentes contenidos y áreas de la titulación de Administración y Dirección de Empresas. Tradicionalmente la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo organiza talleres prácticos sobre diferentes áreas temáticas a los que invita a los alumnos de bachillerato, al objeto de acercarlos e imbuirles de los métodos docentes universitarios y de propiciar el fomento del trabajo en equipo, interaccionando con alumnos universitarios que les tutelarán y ayudarán en la realización de tareas.
4. Participación en jornadas monográficas sobre aspectos de actualidad: emprendimiento, cambios legislativos, empleo de las TIC en el estudio, etc. El formato de mesa redonda de este tipo de acciones formativas permite que los alumnos aprendan de las cuestiones planteadas por otros, a la par que pueden plantear sus propias dudas e inquietudes.
5. Taller de iniciación a la investigación que, diseñado ad hoc para los alumnos de bachillerato, pretende acercar al alumno a la búsqueda de información, manejo de bases de datos, tratamiento de fuentes bibliográficas o manejo de datos estadísticos, así como la tarea de justificar la elección de un tema a investigar, su contextualización en un entorno socioeconómico concreto y la fijación de los objetivos a lograr.
6. Taller de redacción y presentación de trabajos de investigación que, diseñado ad hoc para alumnos de bachillerato, pretende iniciarles en la redacción de contenidos dentro de una investigación, haciendo especial hincapié en la descripción de modelos y en la redacción de conclusiones.
7. Talleres de creatividad, orientados a despertar la originalidad, a fomentar la diferenciación como valor añadido necesario en el mercado actual. Concretamente se orientarán a objetivos concretos como el diseño de logotipos o campañas publicitarias con pocos recursos, ello al objeto de que el alumno se esfuerce en la búsqueda y generación de ideas novedosas y con reducido coste económico.
8. Jornada de diseño de memoria de la colaboración realizada y de exposición de resultados, generales y personales, como herramienta para aprender a enfrentarse a una defensa oral.
9. Organización de un ciclo de cine sobre economía, empresa y ciencias sociales.
10. Orientaciones para la preparación de la Olimpiada de Economía

El desarrollo de las acciones mencionadas, a buen seguro, abocará en la generación de nuevas ideas que ayudarán a mejorar la colaboración entre el Instituto de Educación Secundaria Antonio Machado y la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo. Así lo ha sido hasta ahora, fruto de la colaboración desarrollada por estos centros desde 2009.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS (TALLERES) Curso 2019/20

MES	DÍA	ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO RESPONSABLE
Septiembre	26	ECONOMÍA Y CINE / LA ACTIVIDAD DESARROLLADA POR DIFERENTES ORGANIZACIONES: LUCRATIVAS Y NO LUCRATIVAS	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y CIM
Octubre			
	10	ECONOMÍA Y CINE II	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y CIM
	24	ANÁLISIS DEL LENGUAJE PUBLICITARIO EN SPOTS DE TELEVISIÓN Y EN ANUNCIOS DE PRENSA	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y CIM
Noviembre	7	TALLER DE CREATIVIDAD I	PARQUE CIENTÍFICO DE LA UVA
	21	TALLER DE CREATIVIDAD II	PARQUE CIENTÍFICO DE LA UVA
Diciembre			
	5	ANÁLISIS DE TÉCNICAS PROMOCIONALES. VISITA CENTRO COMERCIAL	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y CIM
	19	LA POLÍTICA ECONÓMICA COMO DISCIPLINA DE DEBATE (I)	ECONOMÍA APLICADA
Enero			
	16	LA POLÍTICA ECONÓMICA COMO DISCIPLINA DE DEBATE (II)	ECONOMÍA APLICADA

	30	LA POLÍTICA ECONÓMICA COMO DISCIPLINA DE DEBATE (III)	ECONOMÍA APLICADA
Febrero	13	BÚSQUEDA Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN	BIBLIOTECA DE LA UVA
	27	ELABORACIÓN DE INFOGRAFÍAS Y PRESENTACIÓN.	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y CIM
Marzo			
	12	INICIACIÓN AL ANÁLISIS CONTABLE	CONTABILIDAD Y FINANZAS
	26	TALLER DE NEUROMARKETING	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y CIM
Abril			
	16	TALLER SOBRE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA (I) SPSS	MATEMÁTICA APLICADA
	30	TALLER SOBRE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA (II) SPSS	MATEMÁTICA APLICADA
Mayo			
	14	INICIACIÓN AL MERCADO BURSÁTIL	CAJA RURAL DE SORIA
	28	LOS INTERMEDIARIOS FINANCIEROS	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y CIM Y CAJA RURAL DE SORIA

14. EJES DEL PROYECTO

En base a todo lo mencionado en el presente proyecto, podemos concluir que los principales ejes del bachillerato de la Investigación/Excelencia que el IES Antonio Machado de Soria pretende impartir el próximo curso, son los siguientes:



LEGISLACIÓN

- **ORDEN EDU/443/2016**, de 23 de mayo, por la que se regula la implantación y el desarrollo del bachillerato de investigación/excelencia en la Comunidad de Castilla y León.
- **RESOLUCIÓN** de 15 de junio de 2016, de la Dirección General de Política Educativa Escolar, por la que se concreta el proceso de selección del alumnado para acceder a primer curso del Bachillerato de Investigación/Excelencia en los centros docentes de Castilla y León en el curso 2016-2017.
- **RESOLUCIÓN** de 16 de abril de 2019, por el que se establece el proceso de selección del alumnado que solicita cursar el bachillerato de investigación y excelencia.

ORDEN EDU/551/2012, de 9 de julio, por la que se regula la implantación y el desarrollo del Bachillerato de Investigación/Excelencia en la Comunidad de Castilla y León. (Bocyl de 18 de julio de 2012)

ORDEN EDU/474/2013, de 14 de junio, por la que se modifica la Orden EDU/551/2012, de 9 de julio, por la que se regula la implantación y el desarrollo del Bachillerato de Investigación/Excelencia en la Comunidad de Castilla y León. (Bocyl de 20 de junio de 2013)

ORDEN EDU/431/2014, de 30 de mayo, por la que se la que se modifica la Orden EDU/551/2012, de 9 de julio, por la que se regula la implantación y el desarrollo del Bachillerato de Investigación/Excelencia en la Comunidad de Castilla y León.

RESOLUCIÓN de 2 de julio de 2015, de la Dirección General de Política Educativa Escolar, por la que se establece la ordenación del primer curso del Bachillerato de Investigación/Excelencia en los institutos de educación secundaria de Castilla y León para el curso 2015-2016.

Soria, octubre de 2019