

PROYECTO-PROGRAMA

SECCIÓN BILINGÜE EN INGLÉS



I.E.S. Antonio Machado
SORIA

Curso 2018 -19

ÍNDICE

1. Legislación y objetivos generales de la sección bilingüe para la ESO.	Pág.3
2. . Profesorado que compone la sección bilingüe con las materias y cursos que imparte	Pág.5
3. Contribución de la sección bilingüe a la adquisición de competencias clave	Pág.7
4. Metodología.	Pág.8
5. Criterios de Evaluación.	Pág.10
6. Relación de los recursos materiales y humanos con que cuenta la sección bilingüe en el centro.	Pág.11
7. Necesidades de formación y acciones formativas.	Pág.12
8. Coordinación con centros de Primaria.	Pág.13
9. Actividades extraescolares específicamente organizadas por la sección bilingüe.	Pág.13
10 previsión de actuaciones futuras.	Pág.14
12. Programaciones didácticas de los cursos de la sección Bilingüe. Contenidos, criterios de evaluación, estándares, competencias y elementos trasversales.	Pág. 15.

Ver programaciones de grupos bilingües en los respectivos departamentos.

1. LEGISLACIÓN Y OBJETIVOS SECCIÓN BILINGÜE

Al amparo de lo establecido en la Orden EDU/6/2006, de 4 de enero, por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, y una vez recabados el compromiso de los profesores y departamentos implicados, así como el apoyo del Claustro y del Consejo Escolar, presentamos a la Comisión Provincial de Valoración esta **ACTUALIZACIÓN del PROYECTO EDUCATIVO BILINGÜE ESPAÑOL – INGLÉS**, según lo dispuesto en el Anexo II de la citada Orden.

El énfasis en desarrollar una Propuesta Curricular con elementos CLIL (aprendizaje integrado de contenidos e idiomas) implica intensificar la experiencia del alumnado en la «resolución de problemas» y «saber hacer cosas» a través de otro idioma, dando una relevancia destacada al uso del lenguaje a la vez que se adquieren los contenidos del área/materia de una manera más activa, estimulando así el aprendizaje. En términos de adquisición de lenguas extranjeras, la finalidad es cultivar un conocimiento para futuros puestos de trabajo con un fin práctico. En este sentido, la Programación de Aula ofrece tareas relevantes, realistas y motivadoras dirigidas al aprendizaje de los contenidos curriculares a través del inglés

El establecimiento en el centro de la sección bilingüe ha supuesto desde su comienzo continuar trabajando con los objetivos generales de la ESO que recoge la normativa vigente de la Consejería y las directrices curriculares del Proyecto Educativo del Centro. Citamos aquí los vinculados más directamente con la didáctica de una sección bilingüe LOMCE):

- a) Conocer, asumir y ejercer sus derechos y deberes en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y solidaridad entre las personas y los grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural, abierta y democrática.
- b) Adquirir, desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar, como un principio esencial de nuestra civilización, la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, con independencia de su sexo, rechazando cualquier tipo de discriminación.
- d) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos, así como una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- e) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- f) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, para planificar, para tomar decisiones y para asumir responsabilidades, valorando el esfuerzo con la finalidad de superar las dificultades.
- g) Comprender y expresarse oralmente y por escrito en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

- h) Conocer los aspectos fundamentales de la cultura, la geografía y la historia de España y del mundo, respetar el patrimonio artístico, cultural y lingüístico; conocer la diversidad de culturas y sociedades a fin de poder valorarlas críticamente y desarrollar actitudes de respeto por la cultura propia y por la de los demás.
- i)) Analizar los procesos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, en especial los relativos a los derechos, deberes y libertades de los ciudadanos, y adoptar juicios y actitudes personales respecto a ellos.
- j)) Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, así como los efectos beneficiosos para la salud del ejercicio físico y la adecuada alimentación, incorporando la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
- k)) Valorar los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l)) Valorar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y apreciar críticamente los valores, actitudes y creencias de nuestra tradición, especialmente de Castilla y León.
- n)) Conocer la tradición lingüística, literaria y artística de la cultura grecolatina y su pervivencia en el mundo contemporáneo para comprenderlo y entenderlo con mayor facilidad.

Como la sección bilingüe tiene de específico el uso del inglés como vehículo de comunicación y transmisión de conocimientos, es conveniente añadir o desarrollar los siguientes **objetivos** para la lengua extranjera en que se impartirán las clases. Estos objetivos no dejan de ser efectivamente los mismos que aparecen en la programación del Departamento de Inglés para la enseñanza de la Lengua extranjera en esta etapa que tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades en la ESO:

- a) Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, con una actitud respetuosa y de cooperación.
- b) Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma eficaz, adecuada y con cierto nivel de autonomía, dentro y fuera del aula.
- c) Comprender y elaborar mensajes orales y escritos en lengua inglesa con la suficiente corrección y propiedad, adquiriendo un dominio aceptable del vocabulario específico de la materia que se imparta en dicha lengua.
- d) Adquirir un manejo suficiente, autónomo y crítico de fuentes de información en lengua inglesa, tanto las de carácter enciclopédico o bibliográfico como, especialmente, las ligadas a las nuevas tecnologías de la comunicación.
- e) Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los recursos didácticos a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito de forma autónoma.

- f) Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y el funcionamiento de la lengua, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas
- g) Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
- h) Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación.
- i) Adquirir seguridad y auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera, esforzándose en incorporar mejoras que lleven al éxito en la consecución de las tareas planteadas
- j) Como novedad y compromiso que aparece en la nueva normativa (*ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo*). hacer presentaciones breves y ensayadas, bien estructuradas y con apoyo visual, sobre temas de su interés o relacionados con sus estudios, y responder a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas.

2. PROFESORADO QUE COMPONE LA SECCIÓN BILINGÜE CON LAS MATERIAS Y CURSOS QUE IMPARTE

PROFESOR	Materia	Situación
D ^a Gema Soria Ramas	Coordinadora del proyecto Geografía e Historia 1ºESO, Inglés Bilingüe 3º ESO	Destino definitivo
D. Miguel Adán Merino	Biología y Geología de 1 ESO ° Física y Química de 2 y 3 ° de ESO	Comisión de servicio
D. Jorge Jiménez Lafuente	Música de 2º	Destino Definitivo
D ^a Verónica Riego Miranda	Tecnología de 3º y TIC de 4º	Interina
D Daniel López	Educación Física de 4º ESO	Interino
D ^a M ^a Consolación Campos Martínez	Inglés Bilingüe 2º ESO	Destino Definitivo
D. Rosa de la Calle Mielgo	Inglés bilingüe 1º ESO	Destino Definitivo
D María Victoria Caballero	Jefa del dpto.de inglés y profesora de 4º A bilingüe	Destino Definitivo
No enviado a fecha de cerrar esta programación)	¿Auxiliar de conversación?	

Como se señala en los objetivos generales, nuestro proyecto pretende lograr una introducción progresiva de la lengua inglesa a lo largo de los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria. La coordinación con nuestros colegios adscritos, que tienen implantada la sección, permitirá con posterioridad ser más ambiciosos en el logro de nuestros objetivos y poder programarlos a más largo plazo. En estos momentos ya todos los alumnos provienen de una sección bilingüe de sus centros de primaria.

Continuaremos introduciendo el inglés en dos áreas en cada curso durante toda la etapa. Esperamos así aligerar la carga lectiva adicional incluso para alumnos con buen expediente académico o interesados por los idiomas, simplemente por la posible falta de destrezas lingüísticas suficientes. Es más razonable, y así se ha programado para los cuatro cursos de ESO una introducción paulatina de los contenidos curriculares de dos materias en cada curso impartiendo la mayor parte de los contenidos de las áreas con el inglés como vehículo de comunicación. Por otra parte, se pretende que los alumnos no tengan carencia de vocabulario en su propio idioma puesto que las materias impartidas en sección bilingüe van cambiando a lo largo de la ESO.

Teniendo como base la formación del profesorado con que contamos, así como la necesaria coordinación con los colegios de Primaria adscritos que cuentan también con una sección bilingüe completa, y pensando así mismo en el propio currículo, en el primer curso de ESO volvemos a incluir en la sección las áreas de BIOLOGÍA-GEOLOGÍA Y GEOGRAFÍA-HISTORIA, en segundo FÍSICA Y QUÍMICA y MÚSICA, en tercero FÍSICA Y QUÍMICA y TECNOLOGÍA y en cuarto EDUCACIÓN FÍSICA e INFORMÁTICA

Las materias a impartir durante los cuatro cursos varían de forma que repercute sobre el mayor número de departamentos y profesores. Así mismo, el objetivo es aumentar la riqueza lingüística de los alumnos mediante la diversidad de materias sin cargar en exceso en unas únicas materias, quedando la distribución de la siguiente forma.

CURSO	MATERIA	DEPARTAMENTO
1º ESO	Biología y Geología	Ciencias Naturales
	Geografía e Historia	Inglés
	Inglés*	Inglés
2º ESO	Física y Química	Física y Química
	Música	Música
	Inglés	Inglés
3º ESO	Física y Química	Física y Química
	Tecnología	Tecnología
	Inglés*	Inglés
4º ESO	Biología y geología	Ciencias Naturales
	Tecnología Informática	Tecnología

En la asignatura de inglés no hay grupo propio de inglés bilingüe ya que se producía un desequilibrio muy negativo en el resto de grupos, quedando el grupo bilingüe con pocos y buenos alumno y el no bilingüe excesivamente numeroso y heterogéneo. Así pues, en pro de equilibrar grupos y niveles se ha propuesto crear un grupo de inglés con alumnos bilingües y ampliarlo a estudiantes que obtuvieran un 7 en la asignatura para poder atender mejor tanto a bilingües como ordinarios. Sin embargo, lo más adecuado sería que en cursos sucesivos de cara a la organización y programación de la asignatura de inglés y, lógicamente, al mejor aprovechamiento tanto de esa asignatura como de las otras impartidas en este idioma, que estos alumnos se pudieran mantener en un solo grupo y contáramos con más profesorado para poder trabajar en grupos ordinarios menos numerosos a la vez que poder impartir dos horas lectivas más de inglés comunicativo (2 x4 cursos=8 horas en total). De esta manera, se facilita la solución a los diversos problemas que de forma lógica van apareciendo en las clases bilingües a lo largo de todo el proceso de enseñanza, así como el apoyo a los profesores de estas materias de una forma más efectiva y rápida.

Esperamos que pueda ampliarse dicha especialización a en cursos posteriores ya que así los alumnos que han optado por esta sección bilingüe podrían trabajar no sólo lo programado para el nivel de inglés que ellos estudian, igual que el resto de sus compañeros, sino también todo aquello que va surgiendo contenidos y destrezas que se van haciendo cada vez más esenciales a medida que van avanzando materia. Esto es más complicado cuando estos alumnos están en grupos diferentes o mezclados con otros compañeros de su nivel, pero no de la sección bilingüe. No obstante, se intenta salvar esta dificultad con una atención lo más personalizada posible, con material adicional, explicaciones sobre cualquier tipo de dudas y sobre todo lo que los profesores de las otras seis materias de la sección puedan sugerir.

Por otra parte, contando con ocho áreas y 6 departamentos implicados en la sección bilingüe que se han ido incorporando a la sección en cursos sucesivos a lo largo de estos siete cursos, el centro dispone de la suficiente flexibilidad para organizar los horarios y racionalizar el esfuerzo del profesorado.

Está previsto que durante la hora de reunión de los profesores que imparten sus asignaturas en inglés se localicen las necesidades específicas de estos alumnos en cada momento de la evaluación de modo que puedan tener una atención continua, personalizada y eficaz. Para ello, hemos venido contando con el apoyo de las asistentes lingüísticas, algo que ha sido de gran ayuda y muy bien valorado por todos tanto profesores como alumnos de la sección. Sin embargo, en este curso no contamos con la figura del lector con lo que este refuerzo personalizado y continuado no tendrá lugar lamentablemente. Creo que es fundamental que todos y cada uno de los centros públicos donde se impartan programas bilingües cuenten con un asesor lingüístico bien asesorado y preparado como mínimo.

3 CONTRIBUCIÓN DE LA SECCIÓN BILINGÜEA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Según ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero.

Competencia es la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridos. Las competencias tienen tres componentes: un saber (un contenido), un saber hacer (un procedimiento, una habilidad, una destreza, etc.) y un saber ser o saber estar (una actitud determinada).

Las competencias clave tienen las características siguientes:

Promueven el desarrollo de capacidades, más que la asimilación de contenidos, aunque estos están siempre presentes a la hora de concretar los aprendizajes.

Tienen en cuenta el carácter aplicativo de los aprendizajes, ya que se entiende que una persona “competente” es aquella capaz de resolver los problemas propios de su ámbito de actuación.

Se basan en su carácter dinámico, puesto que se desarrollan de manera progresiva y pueden ser adquiridas en situaciones e instituciones formativas diferentes.

Tienen un carácter interdisciplinar y transversal, puesto que integran aprendizajes procedentes de distintas disciplinas.

Son un punto de encuentro entre la calidad y la equidad, por cuanto que pretenden garantizar una educación que dé respuesta a las necesidades reales de nuestra época (calidad) y que sirva de base común a todos los ciudadanos (equidad).

Las competencias clave, es decir, aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que los individuos necesitan para su desarrollo personal y su adecuada inserción en la sociedad y en el mundo laboral, deberían haberse adquirido al acabar la ESO y servir de base para un aprendizaje a lo largo de la vida.

Aunque la sección bilingüe está íntimamente ligada a la competencia lingüística, la adquisición del resto de competencias se adquiere desde las distintas materias implicadas en el proyecto bilingüe

1. **Competencia en comunicación lingüística.** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. La sección bilingüe se caracteriza por el uso del idioma inglés como instrumento esencial de comunicación en las materias implicadas.
2. **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos. Desde las áreas de Ciencias Naturales, Física y química se trabaja especialmente tales competencias, así como desde el resto de materias. (véase anexos de programaciones específicas)
3. **Competencia digital.** Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información. Esto es especialmente intenso en la sección bilingüe por la metodología que implica en la realización de proyectos y búsqueda autónoma de información.
4. **Aprender a aprender.** Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo, máxime si el proceso es en otra lengua.
5. **Competencias sociales y cívicas.** Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
6. **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
7. **Conciencia y expresiones culturales.** Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura... En concreto la sección bilingüe trabaja con Música en 2 de la ESO y con historia del arte antiguo en Ciencias Sociales de 1 ESO más todos los apartados socioculturales propios de II estudio de una lengua extranjera.

4 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS COMUNES A LA SECCIÓN BILINGÜE

Conviene comenzar por señalar que los principios que aplicamos están basados lógicamente en la normativa en vigor de la Consejería, en lo recogido en nuestro Proyecto Educativo y en las programaciones de cada uno de los departamentos implicados siendo los mismos por tanto los que regirán para la sección bilingüe.

Para alcanzar los objetivos de la ESO, se requiere una metodología didáctica fundamentada en algunos principios básicos del aprendizaje y que deben adoptarse de forma

coherente y, en la medida de lo posible, en todas las áreas. No será ajena a ellos por tanto la sección bilingüe, cuyos objetivos y contenidos curriculares de las disciplinas implicadas han de ser los mismos lógicamente que en el resto de los grupos y niveles del centro, con la salvedad de que el vehículo de transmisión y comunicación va a ser la lengua inglesa. Bien es cierto que estos principios han de ser adaptados por cada profesor a las características del grupo y se completarán con las contribuciones de la experiencia docente diaria.

El desarrollo de la capacidad de razonamiento de los estudiantes de Secundaria les permite ya analizar y resolver problemas de tipo lógico-formal, abordar el aprendizaje de unos contenidos de carácter abstracto y afrontar situaciones gradualmente más complejas.

Se fomentará un buen clima de convivencia en el aula para favorecer el intercambio fluido de información y experiencias, facilitándose la adquisición de nuevos conocimientos y el proceso de socialización.

El profesor adoptará el papel de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que el aprendizaje resulte eficaz es necesario tomar como referencia su nivel actual, es decir, los conocimientos previos que cada cual ya posee. Si la base de que dispone el alumno no está próxima a los nuevos contenidos no podrá enlazar de manera natural con ellos y, solamente, conseguirá un aprendizaje de tipo memorístico. Por todo esto se considera necesario que el profesor, en el transcurso de dicho proceso, los recuerde y active de forma sistemática, ya que sobre ellos se asentarán los nuevos conocimientos.

Esto es especialmente relevante en el caso de la sección bilingüe, dado que este enlace ha de ser doble, con los conocimientos específicos del área y con los propios de la nueva lengua vehicular, por lo que el esfuerzo de aprendizaje debe estar muy medido.

En ocasiones, la tarea del profesor consistirá en proporcionar de una manera ordenada los contenidos relevantes —lo que se conoce como aprendizaje por facilitación—, mientras que otras veces resultará más apropiado disponer las condiciones y los materiales más idóneos para que el alumno, asumiendo una actitud más autónoma, adquiera su propio conocimiento (aprendizaje por descubrimiento).

Siempre que sea viable deberá ofrecerse al alumno la posibilidad de practicar o aplicar los conocimientos, puesto que esto supone una de las mejores formas de consolidar los aprendizajes.

Por otra parte, el grado de motivación afecta directamente a su rendimiento académico. Para incrementarlo conviene hacer explícita la utilidad de los contenidos que se imparten. En este sentido, utilizar el inglés, que es ya casi la lengua franca mundial, como medio de comunicación puede facilitar sobremanera la asunción de unos aprendizajes por parte de los alumnos como plenamente válidos también fuera del ámbito académico. La dificultad que entraña aprender en inglés puede suavizarse un poco adaptando los criterios de evaluación y, también, planteando esta tarea a los alumnos como un desafío, como una meta con cierto grado de dificultad, pero asequible al mismo tiempo.

La metodología ha de estar orientada a potenciar el aprendizaje por competencias, por lo que será activa y participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de ciertas decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo, la búsqueda selectiva de información, y, finalmente, la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones. Todo ello

teniendo en cuenta, además, las posibilidades que ofrecen las TICS. En esta línea el trabajo por proyectos es especialmente relevante. El hecho de trabajar con plataformas online como moodle, googleclassroom o blinklearning así lo avalan.

Desde luego, no hay que olvidar tampoco las posibilidades didácticas que ofrecen las nuevas tecnologías en cualquiera de las áreas de conocimiento. Además, son evidentes las posibilidades comunicativas o de acceso a fuentes en otras lenguas que ofrecen. Por ello, será conveniente programar actividades que se apoyen en ellas a la hora de desarrollar los currículos de las diferentes materias.

En el desarrollo de las actividades el profesor encontrará inevitablemente diversidad en el aula, tanto en lo que se refiere a capacidades como a intereses, por lo que será preciso que su programación prevea distintos niveles de dificultad o profundización. Por otro lado, en el alumnado se pueden detectar dificultades de aprendizaje que, en ocasiones, requieran por parte del profesorado una atención individualizada o en grupos reducidos. Se podrán adoptar medidas tales como actividades diferenciadas, utilización de otros materiales, agrupamientos flexibles, adaptaciones curriculares, etc., llevadas a la práctica por el profesor e incluso contando con la ayuda de algún voluntario nativo ya que este año no contamos con la figura del lector.

El uso del castellano en el aula bilingüe podrá ser necesario cuando la situación así lo exija, siendo deseable que el uso de la lengua inglesa vaya aumentando a lo largo del curso.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Sin olvidar nunca el esfuerzo añadido que representa para los alumnos, en este curso la Sección Bilingüe se pone en marcha contando ya con todos los alumnos de 1º que han tenido una formación específica y reforzada en el idioma inglés a lo largo de la Educación Primaria. Aún teniendo esto en cuenta, los profesores vamos a introducir paulatinamente en los procesos de evaluación el inglés como medio de expresión oral y escrita. De esta manera, partiendo de los criterios de evaluación generales de las áreas implicadas integraremos los que son específicos de inglés, con el objetivo de lograr a final de curso una expresión oral mínimamente fluida, basada en construcciones elementales y en una expresión escrita sin demasiados errores para su nivel. En cualquier caso, los criterios de evaluación específicamente lingüísticos que se aplicarán en las materias se recogen a continuación:

- Identificar y comprender la idea general y las informaciones específicas de textos orales sobre asuntos cotidianos.
- Participar en conversaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente en cualquiera de sus asignaturas en inglés, utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación.
- Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos adecuados a la edad sobre temas variados o relacionados con estas materias.

- Redactar textos breves en diferentes soportes utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.
- Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código de la lengua extranjera (morfología, sintaxis y fonología), como instrumento de auto aprendizaje y de autocorrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas.
- Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, producir mensajes a partir de modelos y establecer relaciones personales, mostrando interés en la realización de las tareas.
- Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera y demostrar interés por conocerlos.

Tras una primera evaluación diagnóstico el equipo de profesores debe indicar la recomendación o no de un alumno para seguir en el programa bilingüe

6. RELACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS CON QUE CUENTA EL CENTRO

Los cambios introducidos a lo largo de los últimos cursos en la estructura del propio sistema, la puesta en marcha de la sección bilingüe, así como la acentuación de la diversidad del alumnado, suponen para los profesores una continua renovación y puesta al día.

Constituye un reto permanente saber adaptarnos a los cambios para poder ampliar nuestra oferta educativa o nuestras dotaciones, siempre en beneficio de los alumnos y del propio Instituto.

En el centro se continúa valorando positivamente la puesta en marcha de esta Sección Bilingüe por cuanto que amplió la oferta educativa y cubre las necesidades demandadas por nuestro entorno socioeducativo y en concreto por los centros de Primaria adscritos. Contamos con un grupo importante de profesores pertenecientes a distintos Departamentos; circunstancia que, sin duda, beneficia al Proyecto porque supone también un beneficio aún mayor para los alumnos que, de esta manera, pueden tener una visión del idioma desde diferentes áreas.

En cuestiones de metodología y didáctica de las lenguas, los profesores implicados cuentan con el total apoyo y la tutela del departamento de Inglés y de la posible Auxiliar de conversación, aparte lógicamente del de sus propios departamentos y, como se ha señalado, de la comunidad educativa. El centro cuenta además con los recursos humanos necesarios para este proyecto, pero también con los recursos materiales que en principio se precisan. Los que de una u otra manera se ven parcialmente implicados en la Sección Bilingüe son los siguientes:

- Una biblioteca que cuenta con más de 12.000 volúmenes, dos ordenadores con acceso directo a Internet y una pizarra digital.
- Aulas dotadas de medios informáticos completamente actualizados (ordenadores, acceso a la red, cañón...), tabletas.

- Todas las aulas cuentan con Medios Audiovisuales (pizarra digital, proyector, retro, /DVD).
- Todo el Centro dispone de red inalámbrica y el profesorado dispone de ordenadores portátiles con sus respectivos proyectores.
- El Centro tiene acuerdos de colaboración para el uso compartido de los espacios de este Instituto y de la E.O.I.
- Todos los Departamentos están conectados en red y tienen acceso a Internet y a Intranet con conexión a IESFácil.
- El profesorado utiliza como herramienta de control de notas y faltas, y de comunicación con las familias, el IES Fácil.
- Un total de 25 tablets para disposición de los alumnos- Aula TIC móvil

Durante estos cuatro primeros cursos hemos necesitado material de paso audiovisual y bibliográfico en inglés para las áreas implicadas. De igual manera, libros de texto de diferentes niveles y mapas murales en inglés. El aula 13 está reservada específicamente a la enseñanza y aprendizaje del idioma donde poder disponer de sus 15 ordenadores y un cañón.

Contamos con ocho profesores dispuestos a encargarse de la Sección Bilingüe en los diferentes cursos y materias

7. NECESIDADES DE FORMACIÓN Y ACCIONES FORMATIVAS

La formación continua es siempre una necesidad incuestionable en todo aquello que tiene que ver con la enseñanza. Ya se ha señalado la preparación con la que cuentan todos los profesores implicados en el proyecto, sin embargo, por muchos conocimientos que una persona tenga de un idioma extranjero, representa para ellos un auténtico desafío dar algunas de sus clases en inglés porque su dominio de la materia puede verse entorpecido por nuevas dificultades de comunicación. Por esta razón, asumimos que toda la formación que podamos recibir en didáctica de nuestras respectivas materias en inglés será esencial y eso es para nosotros lo que debe tener máxima prioridad. Al mismo tiempo es muy importante también contar con formación adicional sobre las diferentes posibilidades que tenemos para rentabilizar al máximo nuestro laboratorio de idiomas, pizarras digitales y recursos didácticos disponibles en inglés y relacionados también con las materias enseñadas en este idioma y sobre orientaciones metodológicas en general.

Todos los profesores implicados en la sección están dispuestos a participar en esas acciones formativas, tanto los que ya trabajan en ella como los que pueden hacerlo en un futuro, pero es conveniente que tales acciones estén abiertas a todos los profesores interesados y que, una vez completada su formación, puedan integrarse en la Sección Bilingüe, de este modo se podrá asegurar en el Centro el futuro de la misma y no desaprovechar recursos humanos.

Los profesores que integran la sección bilingüe necesitarían clases de refuerzo lingüístico, comunicativo y de pronunciación. Así pues, debería ser una prioridad recompensar y apoyar a los profesores con clases de conversación o refuerzo lingüístico personalizado dentro de su horario lectivo, ya que este trabajo, que supone un esfuerzo extra de formación y preparación, no está reconocido ni con un plus económico ni con compensación horaria LECTIVA. Los programas Aula europea (CFIE Soria) y el seminario BIT que se realizará este curso en el IES Antonio Machado pretenden dar respuesta a estas necesidades.

Dentro del proyecto BIT se plantea la continuación en la formación ya programada el año pasado con un seminario durante el segundo trimestre de metodología CLIL y actualización lingüística, además de seguir participando en el proyecto integral del centro “Aumenta Soria”.

8. COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS.

8A) COORDINACIÓN CON CENTROS DE PRIMARIA

Tanto el Colegio Público La Arboleda como el Colegio Público Las Pedrizas cuentan con la sección bilingüe en idioma inglés. En el contexto social en que nos movemos y, fundamentalmente, el hecho de que dos de nuestros colegios adscritos también tengan en funcionamiento una sección bilingüe en inglés, nos han llevado a coordinar nuestras acciones con los Colegios mencionados, algo que tiene ahora mayor importancia cuando todos los alumnos procedentes de dichos centros vienen ya con la preparación específica del programa bilingüe.

Es evidente la necesidad de coordinación resultante del hecho de poder compartir un proyecto bilingüe conjunto que podrá desarrollarse a lo largo de diez cursos. Por esta razón, es necesario mantener el contacto con representantes de estos colegios. Como resultado último de esta coordinación, incluimos en la sección bilingüe dos materias en primero de la ESO (Biología-Geología y Geografía-Historia) que son continuación de la misma materia ofertada por los colegios adscritos.

Es fundamental tener información real sobre los perfiles de los alumnos que entran en la sección bilingüe ya que en alguna ocasión nos encontramos alumnos cuyos profesores de primaria no recomiendan seguir estudios bilingües y que en el instituto se matriculan en esta sección. Esto produce varios desajustes al principio del curso y aunque existe la posibilidad de abandonar o incorporarse a la sección bilingüe a lo largo del primer trimestre lo ideal sería contar con dicha información desde el departamento de Orientación e informar a los profesores de las materias de 1º de la ESO.

8b) COORDINACIÓN CON OTRAS SECCIONES BILINGÜES

Debería haber algún tipo de coordinación con el resto de institutos de Soria para compartir criterios, propuestas, materiales y soluciones a problemas que surgen en todas las secciones bilingües de secundaria.

9 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Participación en el resto de actividades extraescolares programadas por cada departamento para los grupos ordinarios los profesores y grupos bilingües aportarán el matiz bilingüe en visitas a museos o exposiciones en inglés, participación CRIE bilingüe, etc....

Como específico de la sección bilingüe este curso no hay viaje a Londres (sólo una vez cada dos años) pero sí ha sido concedido el proyecto para el el CRIE bilingüe. Éste se realizará para 24 alumnos de 1º de ESO (prioridades bilingües) del 13 al 16 de noviembre en Arcos de Jalón junto al instituto de Ólvega.

Seguimos informando y participando en intercambios y becas de estudio en el extranjero. Este curso contamos con 4 alumnos bilingües estudiando en Canadá. Una alumna de 1º de

Bachillerato obtuvo la Beca de la Fundación Amancio Ortega y 3 alumnas de 4 de ESO están participando en los intercambios escolares con Alberta y British Columbia organizados por la junta de Castilla y León.

10. PREVISIÓN DE ACTUACIONES FUTURAS

Además de los profesores con los que en principio parte la Sección Bilingüe, es previsible que posteriormente se puedan integrar otros miembros del claustro de los mismos u otros departamentos, lo que haría posible que no fuesen siempre las mismas áreas las que se impartan en inglés en cursos sucesivos. Esto permitiría contar con una mayor flexibilidad a la hora de integrar la Sección Bilingüe en la estructura organizativa del Centro, limitaría el cansancio y el esfuerzo adicional de los profesores, haría posible extender las materias ofertadas en inglés y ampliaría notablemente el abanico de campos semánticos que abordaría el currículo de nuestros alumnos, mejorando su formación.

Por consiguiente, nuestro propósito de consolidación y mejora de la Sección Bilingüe pasa por:

- Mantener e incluso cambiar si fuera necesario las materias ofertadas para la Educación Secundaria. Por la formación inicial de nuestros alumnos actuales y por el esfuerzo que ha supuesto para el profesorado poner en marcha la sección, el objetivo más importante es el de consolidar las materias con las que se ha venido trabajando a lo largo de los últimos nueve cursos
- Por esa razón, nuestro compromiso como profesores implicados en la sección es también el de participar en las acciones formativas que se nos ofrezcan para mejorar nuestra formación lingüística y didáctica, a la vez que, con vistas al futuro, solicitamos que esa formación se extienda a todos los miembros del Claustro que deseen incorporarse a la sección en cursos sucesivos, de manera que ésta se afiance como proyecto amparado y sostenido por toda la comunidad educativa de nuestro Instituto. **De ahí la propuesta inicial de un "speaking club" (Solo realizable si se nos concede asistente de conversación) abierto a profesores y el seminario de metodología CLIL y actualización lingüística programada dentro del proyecto BIT del centro para el segundo trimestre.**
- Seguimos reclamando la necesidad de impartir el idioma extranjero L1 inglés especialmente para el grupo bilingüe en todos los cursos de la ESO ya que el nivel y demanda de comprensión y expresión en las asignaturas bilingües es mayor que en la asignatura de inglés de grupos ordinarios. **Esto no puede tener como contraoferta grupos no bilingües numerosísimos con multitud de niveles y alumnos pendientes. Sería necesario desdoblar o apoyar al igual que se hace en asignaturas trocales, instrumentales y obligatorias como son la lengua y las matemáticas.**
- Cabría la posibilidad de utilizar las dos horas semanales suplementarias que se permiten en la sección bilingüe como **refuerzo de idioma** en el último periodo de la jornada de mañana, para **trabajo con el lector de inglés (si finalmente viniera,** apoyo en las tareas, **solución de dudas,** etc., todo ello siempre en función de la disponibilidad de los alumnos y del profesor.

- **Las optativas de 4º de la ESO vuelven a sufrir cambio. Se ofertaron una obligatoria Educación Física y 3 optativas Biología-Geología, informática y cultura de los países anglófonos (esta última de libre configuración del centro) Esto se ha logrado gracias a la disponibilidad del profesorado de dichas asignaturas, aunque lo ideal sería ofertar materias troncales ya que así los alumnos de cualquier modalidad podrían pertenecer al programa bilingüe y no solo los de ciencias. Creemos pertinente seguir ofertando la asignatura optativa específica de Bilingüe de Cultura y Civilización de los países de habla inglesa. Esta asignatura junto a Educación Física se plantea como las más idóneas para implantarse en cursos sucesivos indistintamente del itinerario a seguir del alumno.**
- A pesar de llevar 10 años de implantación del programa CLIL, la producción en una lengua extranjera es, como casi todo el mundo sabe, muy complicada y los alumnos pasan por una etapa pasiva de recepción antes de llegar a producir. Cuanta más variedad de temas, recursos, actividades se les ofrezca, cuanto más rico sea el “input” mayores posibilidades de producir en inglés Así pues.es necesario hacer una adecuada **autoevaluación** final del proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo por parte del profesorado como ya indican en sus programaciones sino también por parte de alumnos y familias implicadas.
- Proponemos crear un banco de libros en inglés con donaciones de libros leídos de otros años para poder contar con 10 o 12 ejemplares del mismo y/o preparar banco de libros digitales o impresos sobre temática de las diferentes asignaturas. Podrían ser usados como refuerzo o ampliación de cualquier asignatura tanto bilingüe como no.
- **SEGUIMIENTO DEL ASISTENTE DE CONVERSACIÓN** (si es que finalmente se concede uno): Nos comprometemos a trabajar en un documento claro con los derechos y deberes del asistente de conversación indicando las normas del centro y lo que se espera de él/ella. y evaluar la actuación del lector al final del primer trimestre.

12. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS CURSOS DE LA SECCIÓN BILINGÜE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES, COMPETENCIAS Y ELEMENTOS TRASVERSALES

En las programaciones didácticas de cada departamento se exponen los contenidos curriculares y las programaciones específicas para Primer, Segundo, Tercer y Cuarto curso de la ESO de las áreas que formarán parte de la sección bilingüe, extraídos de sus respectivas programaciones. Los contenidos que se impartirán en inglés estarán lógicamente en función de la programación del departamento, configuración del grupo y de la adaptación de los alumnos al mismo, de esa manera durante los primeros días del curso se realizará una evaluación inicial que dará al profesor datos con los que pueda adaptar la programación y las estructuras lingüística básicas que se requieran. Durante los trimestres se incrementará gradualmente los contenidos impartidos en inglés en la medida que sea posible según los grupos.

Aquí me remito a las programaciones específicas de cada departamento.

Soria, 15de octubre de 2018.
Gema Soria Ramas (Coordinadora del proyecto bilingüe)