



VARIABLES SOCIOECONÓMICAS EN LOS INSTITUTOS DE SORIA

Autor: RAMÓN FERNÁNDEZ LAFUENTE

Director: Pablo Frutos Madrazo

Tutor: Antonio de Miguel Hernando

IES ANTONIO MACHADO

Curso 19/20



CET

FACULTAD de
CIENCIAS EMPRESARIALES
y del TRABAJO de SORIA

ÍNDICE

0.1	INTRODUCCIÓN.....	5
1.	MARCO TEÓRICO.....	7
	LA DESIGUALDAD	7
	EL SISTEMA EDUCATIVO.....	10
	SITUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO:	15
	VARIABLES SOCIOECONÓMICAS Y	21
	GEOGRÁFICAS.....	21
2.	ANÁLISIS DE INSTITUTOS.....	29
2.1	IES ANTONIO MACHADO.....	29
	HISTORIA.....	29
	LOCALIZACIÓN	31
	DATOS GENERALES DEL INSTITUTO Y OTRAS VARIABLES SOCIOECONÓMICAS DEL IES MACHADO	35
	RENTA FAMILIAR, AYUDA DE LOS PADRES Y AYUDAS EXTRAESCOLARES.....	44
	CALIFICACIONES Y RESULTADOS DEL IES ANTONIO MACHADO	47
	49
2.2	IES POLITÉCNICO	50
	HISTORIA.....	50
	LOCALIZACIÓN	50
	Datos generales del instituto IES Politécnico.....	54
	Renta familiar, ayuda de los padres y ayudas extraescolares.....	61
	CALIFICACIONES	63
2.3	IES VIRGEN DEL ESPINO.....	65
	HISTORIA.....	65
	LOCALIZACIÓN	65
	DATOS GENERALES DEL INSTITUTO Y OTRAS VARIABLES.....	67
	RENTA FAMILIAR, AYUDA EXTRAESCOLAR Y RECURSOS	73
	CALIFICACIONES.....	74
2.4	IES CASTILLA	75
	HISTORIA.....	75
	LOCALIZACIÓN	75
	DATOS GENERALES DEL INSTITUTO	77
	RENTA FAMILIAR, AYUDA EXTRAESCOLAR Y OTROS DATOS ECONÓMICOS.....	80
	CALIFICACIONES.....	81

3.	ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CENTROS:.....	83
4.	CONCLUSIÓN	88
5.	REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA	89
6.	AGRADECIMIENTOS.....	90

0.1 INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental de este proyecto es analizar las distintas variables socioeconómicas de los institutos públicos de Soria, y ver si existe correlación entre las mismas y los resultados académicos de los alumnos, con la intención de analizar la homogeneidad o heterogeneidad de los cuatro institutos públicos de la capital soriana.

Sin duda para conocer todas estas variables, que supuestamente inciden de manera significativa en la educación se partirá de un marco teórico en el que se expliquen las características, los cambios, las transformaciones y las diferentes situaciones por las que ha pasado el sistema educativo español, además de conocer sus características a fondo.

Se estudiará la situación existente a nivel educativo en España y lo aplicaremos en nuestra ciudad, Soria. Veremos si existe o no desigualdad en los distintos institutos públicos estudiándolos a fondo, observando sus características, su entorno, su localización, se conocerán las peculiaridades económicas y culturales del alumnado, su historia, su trayectoria, su influencia o su situación.

A través de variables socioeconómicas como la historia y la trayectoria de los institutos, su localización, sus características generales, su diversidad cultural, el nivel de renta y de ayuda extraescolar que reciben los alumnos o la situación de los mismos en el instituto, se obtendrán conclusiones sobre la incidencia de estas variables en las calificaciones, pero más importante, se utilizarán para ver si existe correlación de logros y sistemas entre los distintos institutos, y analizará así la situación de la educación pública soriana.

Como decimos, se comenzará por un marco teórico que analizará el sistema educativo español en su conjunto, seguido este de una estructura de análisis para cada instituto soriano, estudiando en cada uno las diferentes variables y las peculiaridades más destacadas del centro, finalizando con un análisis de estos datos para ver si existe correlación entre las variables y además para ver cuál es la situación de los institutos sorianos.

Nos ayudaremos de datos e informes gubernamentales y periodísticos, pero la principal fuente de información la constituirán los diferentes datos aportados por los institutos y

por los alumnos de los mismos, lo que supone una enorme limitación a la hora de conseguir datos como calificaciones académicas o datos personales como el nivel de renta de la familia de un encuestado. Estos datos se conseguirán a través de entrevistas con los jefes de estudio de los institutos y directores de los mismos, así como una encuesta dirigida a alumnos de todos los cursos en los institutos a estudiar.

La principal motivación para la realización de este proyecto es la educación y su situación, pues la educación, los maestros y los profesores son los oficios más importantes que permiten otros oficios futuros, porque la educación es la base de todo; de la ciencia, de la literatura, del derecho de la ley del sistema del mundo, pero sobre todo de los valores que nos rigen como personas y por ello quiero ver cómo es la situación de un elemento tan importante en una ciudad como Soria.

1. MARCO TEÓRICO

LA DESIGUALDAD

Comenzamos haciendo un pequeño marco sobre la desigualdad para especificar y aclarar los tipos que existen para ver posteriormente la relación de la misma con la educación.

Según la Real Academia Española la desigualdad es la relación de falta de igualdad entre dos cantidades o expresiones.

En el ámbito humano se habla de desigualdad cuando hay una falta de equilibrio entre dos o más personas. La desigualdad puede presentar muchas facetas y vamos a analizar las más importantes para qué es y cómo afecta a nuestras vidas.

Hay diferentes tipos de desigualdad:

- ✓ **DESIGUALDAD SOCIAL:** se produce cuando un individuo es tratado de forma diferente por su estatus social, su religión, su situación económica o su orientación sexual.
- ✓ **DESIGUALDAD ECONÓMICA:** que se refiere a reparto de la riqueza entre personas, los ingresos de las clases más pudientes y las más desfavorecidas. Esta desigualdad, lo que resulta obvio, provoca un problema para el acceso a los bienes y servicios que existen en la sociedad.
- ✓ **DESIGUALDAD EDUCATIVA:** en la que nos vamos a centrar en esta investigación. La desigualdad educativa está en la base de la desigualdad económica y social ya que, según estas, supone un problema para acceder a la igualdad de las oportunidades y de esta manera poder tener una formación decente para afrontar retos en el futuro. En este sentido decimos que actualmente millones de niños y posibles estudiantes no tienen acceso a una educación en el mundo (3,5 millones de niños refugiados, por ejemplo) y otro dato según ACNUR, en 2016 fueron escolarizados un 45% de los 6,5 millones de niños en edad escolar.
- ✓ **DESIGUALDAD DE GÉNERO:** se produce cuando una persona por tener un género diferente no tiene el mismo acceso a oportunidades en comparación con el otro género.

- ✓ **DESIGUALDAD LEGAL:** cuando la legislación y en consecuencia los tribunales y órganos de la justicia aplican leyes que discriminan y desfavorecen a unos individuos de la sociedad. Podrían ser ejemplos los requisitos legales de acceso a la sanidad o la educación

Las consecuencias de la desigualdad son muchas y variadas, complicadas y diversas que pueden provocar y afectar de diferente forma a muchos aspectos de la vida. La pobreza, la desnutrición, los conflictos o el deterioro del medio son las más graves. Lo más importante según expertos y organizaciones es que el principio fundamental para acabar con la mayoría de desigualdades es la educación. Pero si dentro de la misma existe desigualdad jamás se podrá llegar al fondo del problema y a descifrar una posible solución que pasa en primer lugar por asegurar de una forma sostenible la igualdad de oportunidades para todo el mundo, sea en Soria en España e incluso en países en los que la misma podría suponer ejemplo a nivel global.

El gasto en educación en proporción al PIB del país, y el coeficiente de desigualdad social de GINI, son los elementos que mejor explican la variabilidad de influencia de los sistemas escolares. De todas formas, son el capital económico y el capital cultural de las familias los que mejor explican las capacidades, las metas y los hábitos del alumno

La educación afecta al crecimiento económico de manera directa, en la medida en que es un elemento clave en la mejora del capital humano.

Paul Romer, por ejemplo, sugiere que las sociedades con un elevado número de trabajadores con una alta cualificación generan más ideas y, en consecuencia, crecen más, como pueden ser las diferentes sociedades occidentales.

No obstante, los estudios que se centran en cuantificar los efectos de la educación sobre el crecimiento económico y que, por tanto, intentan recoger tanto el retorno privado como las externalidades, también se enfrentan a varias complicaciones. Los estudios centrados en los retornos privados, deben medir con precisión la variable de la educación, distinguiendo entre los distintos niveles educativos y controlando la calidad. Asimismo, deben tener en cuenta cuáles son los países que invierten más en educación y si estos crecen a un mayor ritmo que otros y además si las rentas de los mismos son superiores.

Estas variables que hemos podido ver en el párrafo anterior (económico, social, educativo) son en parte, las que queremos analizar simplificándolas a los centros educativos sorianos y deducir a través de las mismas las diferencias y las semejanzas entre ellos.

Como ya hemos comentado, la educación es un pilar fundamental de nuestra sociedad que repercute en aspectos sociales, laborales, económicos y sobre todo es la que forma los valores que tiene un conjunto de personas.

Por tanto, decimos que una educación de calidad resulta una herramienta clave para asegurar el crecimiento y la inclusión en nuestras sociedades. Favorece mejores oportunidades de empleo y también se relaciona con un mayor bienestar y participación social y política. Nuestros sistemas educativos de mayor éxito se han centrado en fortalecer la igualdad en la educación tanto como en mejorar la excelencia académica.

Sin embargo, como en todos los aspectos de la vida existen diferencias, alguna semejanza y muchas posibles desigualdades que a su vez están influidas por la inversión económica, el desarrollo de la región, la renta de las familias de los escolares o incluso el nivel de interés y de competencias intelectuales, variables que se sustentarán la investigación y que analizaremos posteriormente.

EL SISTEMA EDUCATIVO

A continuación, nos centraremos en un recorrido por el sistema educativo español para observar su evolución y sus características actuales.

Todas las etapas de la vida son como subir una escalera. Primero andamos, luego hablamos y después aprendemos a correr. Algo similar pasa con el sistema educativo. Desde que nacemos, empezamos a formarnos. Sabemos cuándo iniciaremos los estudios, pero no cuándo los acabaremos y en el sistema educativo español es frecuente que a nivel general nos centremos en formarnos de forma continua sin, en muchas ocasiones, tener los resultados esperados.

En cualquier caso, el sistema educativo español está organizado en diferentes procesos o etapas:

- **EDUCACIÓN INFANTIL:** La educación infantil abarca un periodo desde los 0 hasta los 6 años y es un periodo en el que se pretenden desarrollar capacidades sociales, comunicativas, físicas e intelectuales.
- Se estructura en dos periodos de 0 a 3 años y de 3 a 6 años, aunque el primero tiene carácter voluntario, la mayoría de los futuros estudiantes van a estos escolares. Se trabaja progresivamente el desarrollo afectivo, el control corporal, la comunicación y las relaciones sociales. Además, se potencia que los niños logren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran autonomía personal que les pueda ayudar en la siguiente etapa de carácter más independiente.
- **EDUCACIÓN PRIMARIA:** Va desde los 6 hasta los 12 años, es obligatoria y gratuita, está organizado en 6 cursos. Las finalidades de la Primaria son las siguientes: mejorar la expresión y la comprensión oral, fomentar la lectura, la escritura y el cálculo, adquisición de nociones de cultura y convivencia, fomentar los artístico y la creatividad.
Además de despertar el sentido artístico y la creatividad y por supuesto, cultivar nociones de cultura y convivencia.
Se organiza en 6 cursos.

- **EDUCACIÓN SECUNDARIA:** obligatoria y gratuita e incluye cuatro cursos escolares entre los 12 y los 16 años. Sustituyó a los dos últimos años de la E.G.B. y los dos primeros de las Enseñanzas Medias (1º y 2º de BUP o de FP). Terminada esta etapa los alumnos pueden optar por el Bachillerato o bien, por la Formación profesional de grado medio que nos acerca más al mundo laboral.
- **BACHILLERATO:** dos cursos de enseñanzas que terminan con una evaluación de acceso a las distintas universidades españolas.
- **FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO:** se compone de distintas especialidades en las que podemos formarnos teórica y de forma práctica con la intención de un mayor acercamiento al mundo laboral.
- **EDUCACIÓN SUPERIOR:** Incluye la enseñanza universitaria, la Formación Profesional de grado superior, las enseñanzas deportivas de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y las enseñanzas artísticas superiores. Para poder acceder se requiere el título de Bachillerato o el de Formación Profesional de Grado Medio, y posteriormente cada una tiene sus propios criterios de acceso (en la mayoría de ellas, una prueba) y son independientes entre ellas.
Además, posteriormente se pueden optar por diferentes opciones para aumentar conocimientos como los doctorados, los masters que pueden dar un gran apoyo a los diferentes curriculums.

Los centros de formación: colegios, universidades, escuelas o centros de formación profesional dentro de España pueden ser de tres tipos:

- **-CENTROS PÚBLICOS:** Son laicos y su financiación proviene del gobierno central y las administraciones locales. La mayoría imparte los niveles de educación básica y obligatoria (infantil, primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional). Sus plazas son limitadas y los criterios de admisión vienen marcados por la Administración Central.
- **-CENTROS PRIVADOS:** Su financiación proviene de la familia del alumnado. Tienen libertad de gestión y tanto el número de plazas como los criterios de acceso dependen de cada centro.
- **-CENTROS CONCERTADOS:** Son privados, pero están subvencionados, al menos en parte, por la Administración Central. El origen de su financiación está en las subvenciones y en los pagos de las familias. Sus criterios de gestión son

propios, aunque el límite de alumnos/as y su calendario escolar vienen determinados por la Administración Central.

- o A continuación, incluimos diferentes datos sobre alumnos en diferentes colegios y el número de personas que actualmente pueden estar estudiando o formándose en las diferentes etapas.

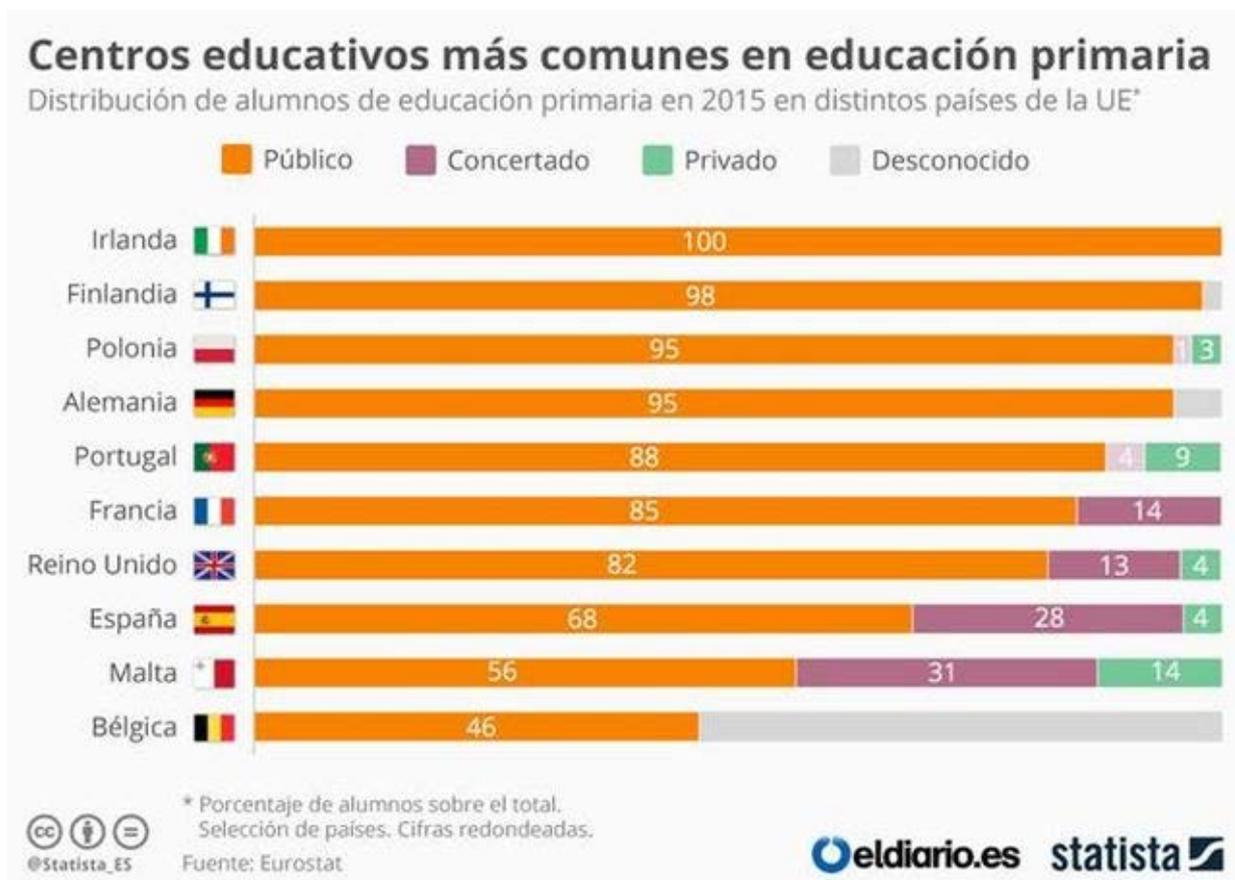


Imagen 1: Centros educativos más comunes en educación primaria de eldiario.es

Según el gráfico anterior tomado de *eldiario.es* observamos las estadísticas de diferentes países europeos en cuanto a centros públicos de educación primaria, concertados y privados. Vemos que España se encuentra entre uno de los países europeos con más número de escuelas concertadas. De hecho, España es el cuarto país de Europa donde menos escuela pública hay en Secundaria y el tercero en Primaria. Este hecho influye significativamente en la investigación de la variable económica ya que normalmente las escuelas concertadas tienen un coste para las familias más alto que las públicas, sobre todo, si existen alumnos que cursan el bachillerato que es en todos los casos privado y requiere un determinado nivel de renta por parte de las familias.

Un 69% de los alumnos de Secundaria acuden a centros públicos en España (68% en Primaria), un porcentaje que en todo el continente solo superan Bélgica, Reino Unido y Malta, según datos de Eurostat. En el otro extremo, países como Irlanda, Croacia, Alemania o Finlandia superan el 90% de sus alumnos en centros públicos y por tanto las familias no tienen que disponer de una renta adicional para pagar la educación de sus hijos, sino que los gastos en esta materia competen a los diferentes gobiernos de estos países.

El 28% de la oferta educativa española lo sostienen colegios y centros de enseñanza primaria concertados y el restante 3% lo sostienen los distintos colegios privados ajenos a la financiación pública pero subordinados a las directrices educativas que marquen las instituciones.

En líneas generales la educación española tiene una serie de requisitos que son indispensables para todos los alumnos que entren a formar parte de ella que se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Estudiar y esforzarse para conseguir el máximo desarrollo según sus capacidades
- Participar en las actividades formativas y, especialmente, en las escolares y complementarias
- Seguir las directrices del profesorado
- Asistir a clase con puntualidad
- Participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro, respetando el derecho de sus compañeros a la educación y la autoridad y orientaciones del profesorado
- Respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales, y la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa
- Respetar las normas de organización, convivencia y disciplina del centro educativo
- Conservar y hacer un buen uso de las instalaciones del centro y materiales didácticos.

Además, los estudiantes tienen unos derechos que en parte son reconocidos por las leyes, entre otras por la carta magna española, que bien podrían ser los siguientes:

- Recibir una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad
- Respeto de su identidad, integridad y dignidad personales
- Que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad
- Derecho a recibir orientación educativa y profesional
- Que se respete su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas y sus convicciones morales, de acuerdo con la Constitución
- La protección contra toda agresión física o moral
- Participar en el funcionamiento y en la vida del centro
- Recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales
- La protección social, en el ámbito educativo, en los casos de infortunio familiar o accidente.

Como todo en una democracia, distintas leyes educativas legislan la metodología en aulas de escuelas, institutos, universidades y otros centros docentes ya sean públicos o privados.

Lo hacen los distintos parlamentos autonómicos y las cortes generales y los diferentes sistemas educativos son administrados por las consejerías de educación de las Comunidades Autónomas y el Ministerio de Educación para centros públicos principalmente.

Los centros privados optan por la autogestión, aunque tiene que acatar las leyes educativas y aplicarlas en sus respectivos centros.



FUENTE: Las leyes de educación en España en los últimos años de Berengueras Pont.M y Vera Mur.

En este gráfico pueden verse las diferentes leyes educativas españolas que han regido la educación en España. Por otra parte, los índices de resultados académicos en España y en los países de la OCDE se miden por el informe PISA.

SITUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO:

Nos centraremos en la provincia de Soria y especialmente en su capital donde vemos la siguiente organización educativa:

El pasado curso en la Comunidad de Castilla y León un total de 187.706 alumnos de las distintas etapas y especialidades sin contar con los grados superiores o los grados universitarios comenzaron sus tareas en 997 centros educativos, junto con 16.247 docentes.

En concreto en la provincia de Soria, 6.912 alumnos y 676 profesores. De ellos, 2.038 lo han hecho en el segundo ciclo de Educación Infantil, 4.536 en Educación Primaria, 48 en Educación Especial, 15 alumnos que estudian ESO en centros de Primaria y 277 alumnos de segundo curso de Ciclo Formativo de Grado Superior comenzaron también con su tarea anual.

En España, según el INE en su estudio sobre la pertenecía de alumnos a distintos tipos de centros para el año 1985-1995 nos encontramos con que, en el año 1995, el más cercano a nosotros, existían 3124 centros públicos y 2333 centros privados, lo que nos explica que antes de la crisis económica al menos en el número de centros, la educación pública superaba a la privada. El Gobierno español nunca se ha caracterizado por tener un gasto educativo “excesivo”, más bien todo lo contrario. Datos de la OCDE referentes

al año 2008 indican que el gasto educativo en España se situaba en el 4.6% del PIB, frente al 5.4% de media entre todos los países miembros de la OCDE.

Con la crisis económica iniciada en 2008, subidas de tasas universitarias, reducción de becas, recorte en los presupuestos para Educación, decenas de miles de no admitidos en FP, disminución del número de profesores, recortes salariales y laborales contra los docentes, etc. Estas políticas son generalizadas por parte de todas las administraciones, una prueba de ello es la que desembocará en la reducción de este presupuesto en todas las comunidades autónomas.

A esto se suma la precarización de los sueldos de los profesores, los despidos, el aumento de los alumnos, el cierre de más de 1000 escuelas públicas en toda España (sobre todo en el ámbito rural) y el aumento de la educación concertada, dotada generalmente de más recursos económicos para hacer frente a la crisis.

Con las consecuencias de la crisis económica se han eliminado programas de compensatoria para alumnos con dificultades (esta partida pierde 116,5 millones, es decir, un 68%, hasta quedarse en 53 millones, lo que podemos ver en los PGE para el año 2013 según datos del Ministerio de Hacienda) y en donde el dinero para la educación pública se rebajó en 326 millones menos que en el año 2012

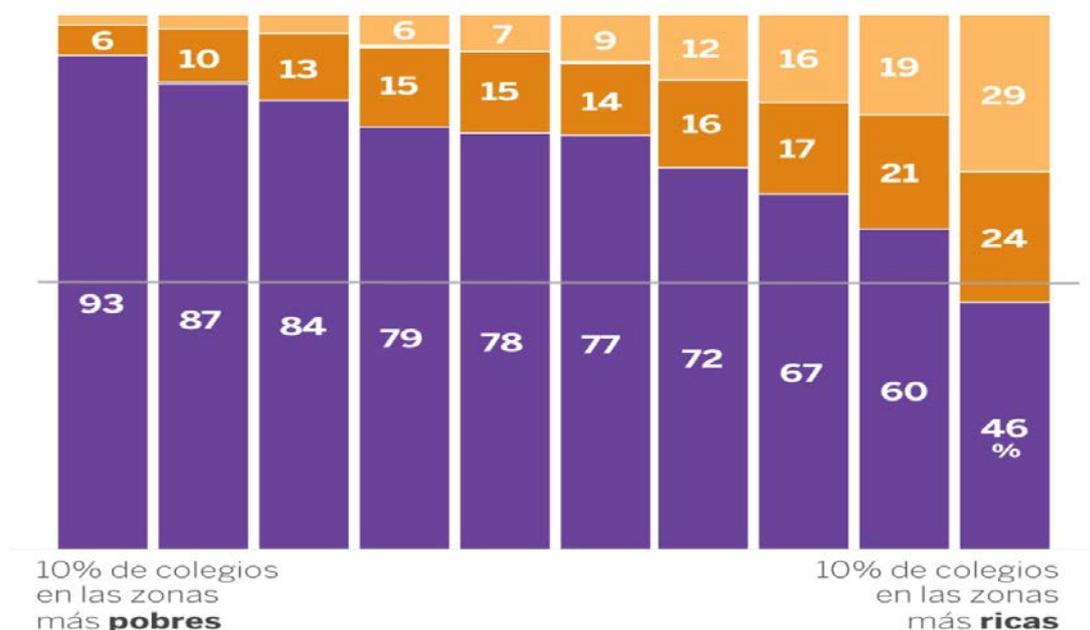
La Encuesta de Financiación y Gastos de la Enseñanza Privada ha señalado que los beneficios del sector educativo privado en 2010 alcanzaban los 674 millones de euros, y que el 58.8% de los ingresos procedían de subvenciones de las arcas públicas. Además indica un aumento de las subvenciones públicas en un 30% desde el curso 2004-2005 hasta el de 2009-2010. Mientras se han destinado más fondos para la privada, el Ministerio de Educación ha reducido en un 90% las ayudas a AMPAS (Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos). Por otra parte, ACADE (Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada) que aglutina a centros de enseñanza privada ha conseguido que, en años de crisis, desde las administraciones se impulsen desgravaciones fiscales por la escolarización en estos centros e incluso se aumente el límite de renta para acceder a estas subvenciones. Todos ellos, datos que podemos encontrar en las publicaciones periódicas de EL PAÍS para diferentes fechas del año 2011 y 2012.

Todos estos recortes y bajadas en financiación del sistema educativo han supuesto un retroceso en la igualdad de oportunidades a las que tantas familias quieren acceder.

El curso escolar 2018-19 ha comenzado con 28.531 centros educativos en España, cifra que supone 122 colegios o institutos más que en el anterior y, de ellos, veinte son de enseñanza pública y 102 de concertada y privada. En concreto, los centros públicos previstos para 2018-19 suman un total de 19.112 (19.092 en el 2017-18) mientras que los concertados y privados son 9.419 (9.317 el curso anterior), según señala el último informe de «Datos y Cifras», del Ministerio de Educación en su página oficial.

Estos datos confirman el aumento de la concertada y la pública en detrimento de una educación pública de calidad que permita la igualdad de oportunidades.

Porcentaje de colegios **públicos**, **privados** y **concertados** en vecindarios de distintas rentas



INE, Consejerías de Educación de las CCAA y elaboración propia / EL PAÍS

Fuente: INE, estadísticas de las consejerías de educación de las CCAA, extraído del Periódico El País

El siguiente gráfico del periódico EL PAÍS, vemos como los colegios concertados han estado creciendo en los últimos años como veníamos diciendo anteriormente.

En Castilla y León las consecuencias de la crisis económica en la educación han sido muy similares al del resto de España y la brecha entre la educación pública y la privada y la concertada está hoy en día presente en el sistema educativo de la región.

Las subvenciones públicas por alumno concertado ascendieron en Castilla y León a 2.842€ Se calcula, hoy en día, que los centros concertados reciben, en nuestra

comunidad, 6.000 euros de ayuda por aula. Han comenzado este curso 2019-2020 100.053 alumnos y más de 9.000 docentes de los 180 centros concertados que existen en la Comunidad.

Muchos sindicatos y asociaciones no están de acuerdo con estas medidas por parte de la Junta por motivos ideológicos y políticos pues se destina bastante presupuesto a centros que no son públicos, a sabiendas de que algunos centros pertenecientes a las administraciones están sin fondos, con precariedad en los sueldos de los profesores y sin instalaciones dignas de una enseñanza del siglo XXI.

Con esto muchos sindicatos y otras agrupaciones sí que defienden la libertad de elegir una educación para sus hijos, pero no están de acuerdo en que en nuestro país, según el último estudio quinquenal del INE, la Administración Pública aporte el 54,2% de los ingresos corrientes a la educación privada no universitaria y el 69,2% a centros concertados.

Si bien es cierto que escuelas concertadas o privadas en nuestra comunidad han tenido en estos últimos años de crisis que cerrar bachilleratos por la falta de alumnos y han tenido que despedir a muchos profesores ya que la financiación no les llegaba para estos casos, dándose en algunos pueblos y ciudades un cambio masivo a la escuela pública.

Esto ha provocado la llamada masificación de las aulas en la escuela pública. A pesar de estas variables que se han hecho visibles en todas las comunidades, nuestra comunidad autónoma, volviendo ahora a Castilla y León, ha sido calificada por muchos escépticos como exitosa en cuanto a educación nos referimos.

El rigor en la evaluación, la continuidad de las políticas educativas y la eficiencia en el gasto son algunas de las claves del éxito educativo.

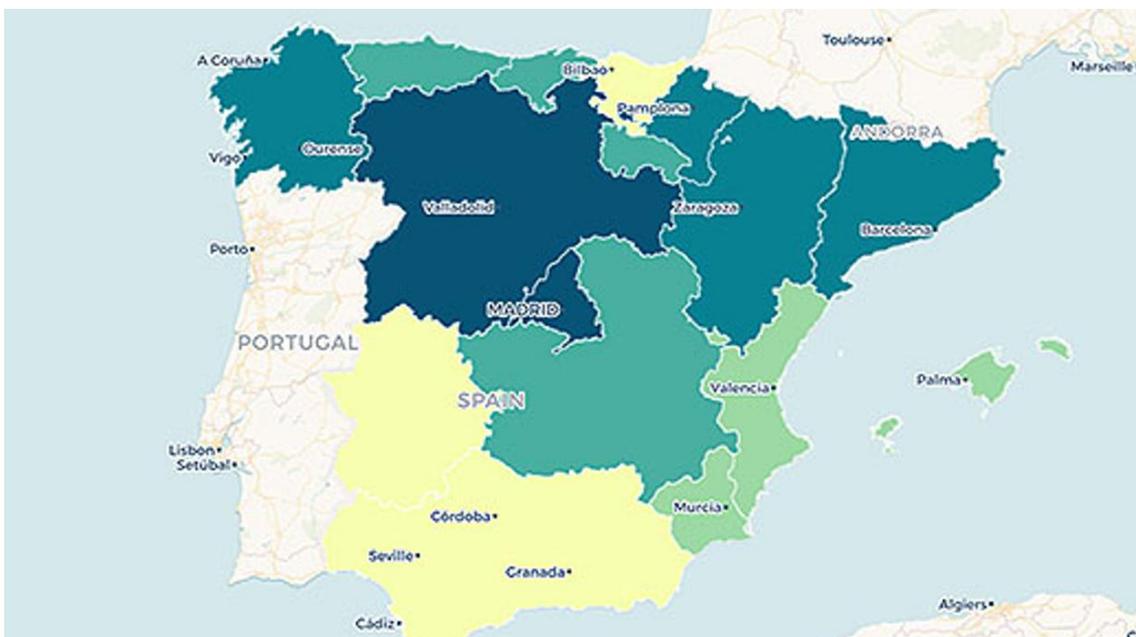
Además de las innovaciones educativas de la región esto se ve muy bien en las calificaciones de los alumnos de los castellanoleoneses que año tras año se superan en el informe PISA, liderando las comunidades autónomas españolas y situándose solo por detrás de Navarra en competencias matemáticas.

Las claves de este éxito radican en las iniciativas por parte de escuelas de todo tipo en la región donde la iniciativa lectora, la comprensión de los sindicatos o la especial importancia de los docentes en las vidas de los alumnos y los institutos son

protagonistas, como así lo demuestran diferentes datos educativos extraídos del informe PISA en el que nos centramos a continuación.

En este contexto nuestra provincia tiene un gran prestigio por ser la que menos repetidores tiene de toda España, según nos dice el informe PISA para el año 2017, por unos de los mejores institutos públicos y además por ser la provincia a la cabeza del informe PISA año tras año. En el último informe se destaca que los alumnos de Castilla y León sacan la mejor puntuación llevándose un total de 516 puntos y situándose de esta manera por encima de Alemania o Irlanda en esta cuestión.

Este gráfico muestra el gasto en educación por alumno por comunidad autónoma.



Fuente: Periódico ABC

El mapa anterior muestra los diferentes resultados en el informe PISA para el año 2016. Volvemos a ver que Castilla y León Tan solo Madrid obtiene algún resultado bueno en ciencias, con una puntuación de 503 puntos frente a los 600 de Castilla y León.

Un indicador de la posible desigualdad en el ámbito educativo, son las calificaciones, pues en ellas está el reflejo de la ayuda que reciben desde sus familias, el apoyo de actividades extraescolares que refuercen sus estudios, el ámbito sociocultural de las familias o también los recursos con los que cuente el instituto donde el alumno está trabajando.

Según el informe PISA 2015 los alumnos pobres repiten cuatro veces más que los que cuentan con más capacidad socioeconómica, y Según el experto Álvaro Ferrer, coautor de un análisis que ha realizado la ONG de los informes PISA, afirma que en este contexto vemos que España es el cuarto país de la OCDE con la tasa más alta de repetidores, un 28,7% frente a un 11% de media internacional para esta variable. Además, en el estudio se dice que España es el segundo país con mayor brecha de repetición entre alumnos con mayor y menor capital socioeconómico (solo precedida por Eslovaquia, donde los más desfavorecidos repiten 4,3 veces más). También influye el llamado “mal francés” que influye en Europa de manera especial y también en España. Esta teoría nos viene a decir que la repetición de curso es buena para mejorar resultados académicos a la larga. Sin embargo, la OCDE asegura en diferentes informes que repetir curso no equivale a mejorar el rendimiento académico. Se recomienda el modelo alemán o el británico con menos tasas de repetidores al separar a sus alumnos por clases de diferentes niveles. Pero España no atiende a estas recomendaciones y sigue junto con Eslovaquia a la cabeza de países repetidores en Europa.

En España cuando un alumno repite en secundaria el 64% de las veces no pasa al siguiente curso con una mejora de las calificaciones sino por imperativo legal.

En definitiva, la repetición y las malas calificaciones podrían ser reflejo de desigualdades continuas que restringen el acceso a una educación que sin duda, es mejorable en este ámbito.

Para analizar posteriormente la realidad de los institutos de educación secundaria de Soria, vamos a basarnos en una serie de indicadores que estudiados y redactados previamente nos servirán para sacar una serie de respuestas a la cuestión planteada en un principio. Estos indicadores son: la localización, la renta de los padres, el oficio de los padres, el estudio y las capacidades de los mismos, el estatus religioso o cultural, la condición política, la financiación que recibe cada uno de los centros, la formación y el número de los docentes, las instalaciones y el equipo educativo.

VARIABLES SOCIOECONÓMICAS Y GEOGRÁFICAS.

Comenzaremos nuestro estudio de estas variables en primer lugar a través de la situación geográfica, y con ello nos referimos la ubicación de los institutos en el plano urbanístico de Soria.

Por tanto, nos hacemos una pregunta ¿Puede influir la situación geográfica de un instituto en las calificaciones, así como en el comportamiento y el valor educativo de los alumnos? Sin duda la ubicación es muy importante, sobre todo en las grandes metrópolis donde existe tanta diferencia entre barrios pobres y barrios ricos con esas diferencias de renta y estilo de vida.

Sin embargo, Soria, una ciudad mucho más pequeña tiene un nivel de renta más equilibrado entre sus diferentes barrios.

Analizaremos estos datos a través de una página web del PERIÓDICO EL PAÍS que nos permitirá analizar la renta media por barrio en nuestra ciudad. A veces la localización de los distintos institutos tiene mucho que ver con su carácter histórico lo que puede provocar el interés de muchas familias.

Una imagen

que nos dice

mucho de la

historia y la

Cultura del mismo instituto.



Fuente: Isidro Gil. El dibujo está sacado del libro “Soria” (1889)

Otro indicador será la renta de los padres, su profesión y su formación en estudios universitarios....

La pregunta es parecida al apartado anterior: ¿Pueden influir la renta, los estudios universitarios o la profesión de los padres del alumnado de un instituto en su educación?

Un estudio de la *Fundación Adsis*, una entidad sin ánimo de lucro que trabaja con jóvenes en riesgo de exclusión, ha demostrado que la falta de recursos económicos en una familia sí afecta al rendimiento académico de sus hijos. Para su investigación esta ONG ha realizado una encuesta a 2.970 chicos de 24 institutos públicos de ESO de toda España. Y los resultados revelaron que no todos tienen las mismas oportunidades: el 18,4% de estos jóvenes sufre carencias económicas severas, lo que afecta a su futuro educativo. Son chicos que viven en hogares con padres sin trabajo (63%), con dificultades para pagar el alquiler o la hipoteca (70%) o para afrontar imprevistos (87%). Los hay que no pueden comer carne o pescado al menos tres veces por semana (75%), o que pasan frío en casa durante el invierno (73%) o que viven en familias que no disponen de un automóvil (74%).

Estos datos nos demuestran que es así, que una mala situación económica intrafamiliar afecta de manera muy significativa en el rendimiento escolar de alumnos cuyas familias no pueden pagar una hipoteca o cuyos padres se encuentra sin empleo o si lo tienen es precario.

El informe de *Fundación Adsis* pone en evidencia que estos chicos tienen menos acceso a actividades y apoyos de carácter extraescolar (por ejemplo, practican menos deporte), con lo cual su rendimiento se ve notablemente afectado, su desempeño académico es un 24% más bajo que el del resto de los estudiantes y suspenden más. De hecho, un 61% de ellos ha suspendido tres o más asignaturas el curso pasado frente al 37% del resto de los alumnos que también lo han hecho.

Además, tienen menos preparación para el mundo global y el mundo digital y menos interés y capacidades para aprender idiomas ya que se da la carencia de una academia o un viaje a un país anglosajón para poder practicar ese inglés que llevas estudiando toda la vida en el colegio y en el instituto.

Estos jóvenes en riesgo de exclusión se sienten menos valorados y apoyados por su entorno que el resto de estudiantes de ESO. Por ejemplo, la mitad de ellos viven con un solo progenitor. Y se sienten menos valorados por sus padres, su red de relaciones afectivas es más pobre e incluso perciben que tienen menos apoyo por parte de profesores y tutores para sacar sus estudios adelante.

Motivos no les faltan para ser más pesimistas respecto al futuro que el resto de los adolescentes que no se encuentran en esa situación. Sus expectativas de éxito son más bajas: un 37% cree que no alcanzará sus aspiraciones y un 30% no sabe si acabará la ESO o cree que no lo hará.

Según datos de esta encuesta que el 4% de estos estudiantes se inician en las actividades delictivas como el vandalismo o incluso en trapicheo de estupefacientes como la marihuana. Otros simplemente pierden el interés por aumentar sus conocimientos y aportar algo a la sociedad. La crisis les ha golpeado de lleno a estos chicos y a sus compañeros, que aun con mejor situación económica ven mermada sus expectativas de futuro tanto en su formación académica como en su empleabilidad.

No solo la renta de las diferentes familias puede influir significativamente en la formación de los alumnos, también la misma formación de sus padres en diferentes estudios universitarios influyen significativamente en que estos alumnos tengan un apoyo, un incentivo o una disciplina que haga que sus rendimientos académicos, tanto en interés como en comportamiento como en calificaciones sean buenos y vayan progresando.

¿Ayudan los padres a sus hijos en las tareas escolares y están en todo momento pendiente de ellos o por el contrario, son los alumnos totalmente independientes y no reciben más ayuda que la del profesor del centro?

Según el informe Panorama de la Educación 2018, publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), España es uno de los países en los que la formación de los progenitores resulta más determinante respecto a la que tendrán sus hijos.

El 55% de los adultos cuyos padres no superaron el Bachillerato o la Formación Profesional tampoco alcanzaron ese nivel educativo. Y no sólo se trata del sueldo de los padres como hemos estado comentando anteriormente, sino que tiene que ver, más bien, con sus aspiraciones vitales: los cabezas de familia con mayores expectativas dedicarán más esfuerzos a la formación de sus hijos (clases particulares, viajes al extranjero), lo que les permitirá a estos alcanzar cotas más altas y centrarse en los estudios de una manera cívica y responsable, respetando además el entorno y a los compañeros. Además el 24% de los hijos de padres que no tienen educación secundaria logran un título

académico y el 28% es el porcentaje de desempleo entre los jóvenes que no han completado la secundaria.

A todo esto, la OCDE lo denomina «la trampa intergeneracional» y advierte de que esta situación puede provocar altos niveles de desigualdad en el futuro. El informe confirma que cuanto más elevado es el nivel educativo, mejores son los resultados en empleo y salarios. Las tasas de empleo en España, para todos los niveles de formación, son más bajas que el promedio de los países de la OCDE.

Los niños con entornos más desfavorecidos tienen menos probabilidades de acceder a la educación superior, pero el 24% de los hijos de padres que no tienen el Bachillerato logran un título académico.

Por otro lado, de este informe de la OCDE obtenemos otros datos como pueden ser que uno de cada cinco jóvenes (el 19,9%), ni estudia ni trabaja, aunque la cifra ha caído tres puntos respecto al informe del año pasado. El 51,2% de los jóvenes estudia y el 28,9% no estudia, pero sí trabaja. En estos tres parámetros la OCDE registra entre sus miembros el 13,4% de 'ni-nis', el 47,4% de jóvenes que estudian y el 39,1% de jóvenes que no estudian, pero trabaja. En la parte positiva, el número de españoles de entre 20 y 24 años que sigue estudiando ha aumentado 17 puntos porcentuales en el periodo 2007-2017.

Nuestro país se sitúa entre los países de la OCDE con menor porcentaje de alumnos matriculados en ciclos formativos de Grado Medio de Formación Profesional.

Para los jóvenes que no han completado la segunda etapa de Educación Secundaria (FP de Grado Medio o Bachillerato), la tasa de desempleo es del 28%, frente al 18% de los que sí lo han hecho y el 14% para los que tienen FP de Grado Superior o Universidad, según datos de 2017.

En definitiva, todos estos datos nos demuestran que la ayuda y la renta de los padres son necesarias en influyen significativamente en la formación de sus hijos, una formación que es extremadamente necesaria en un mercado laboral como el de hoy en día y que nos permitirá acceder a unos porcentajes de empleo mucho más altos que los que la gente que no obtiene títulos y conocimientos como se nos ha dejado ver en los datos anteriores.



Fuente: rendimiento escolar según los estudios de los padres de SLIDESHARE

Otra variable que puede influir notablemente en la formación o en la educación es la diversidad cultural y el carácter religioso de la enseñanza.

Según Marianosa Pellicer académica de la educación (año):2019

“Las facilidades de comunicación y de movilidad de personas que nos ofrece la sociedad actual nos confrontan con nuevos retos. Nuestras relaciones interpersonales, nuestras calles, nuestros lugares de trabajo y también nuestras aulas presentan una imagen cada vez más plural desde la perspectiva cultural. Una sociedad culturalmente diversa somete a profundos cambios el comportamiento interpersonal y también las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, brindando al mismo tiempo la oportunidad de poner en marcha formas de comportamiento y de trabajo educativo totalmente diferentes. El desarrollo de una consciencia de las diferencias culturales y de una sensibilidad apta para valorar lo diferente es algo que afecta a todos los individuos de una sociedad, no sólo a aquellos recién incorporados a la misma.”

Está claro que en una sociedad global como la de hoy en día, los trabajos y las procedencias de las diferentes familias son muy importantes a la hora de hablar de los

rendimientos de sus hijos en las escuelas y más aún de los comportamientos que estos tienen para con sus compañeros y sus institutos.

Además, alumnos procedentes de otros países con menos capacidad económica solicitan ayudas públicas, lo que nos puede ayudar a descifrar si hay algún tipo de desventaja para ellos frente a otros alumnos de familias nativas más pudientes en este ámbito.

Los centros escolares presentan hoy día un aspecto plural, con alumnado procedente de numerosos países y de culturas, en muchos casos, muy diferentes de la autóctona. Con frecuencia, estos alumnos y alumnas no conocen la lengua del contexto escolar cuando se incorporan al centro educativo. A menudo han tenido una formación escolar previa muy distinta a la del centro educativo al que se integran, como hemos dicho antes, en algunos casos quizás incluso no han sido escolarizados previamente.

Todos estos planteamientos y situaciones pueden crear problemas a los que el sistema educativo no está respondiendo actualmente como debería.

Por ello estos alumnos tienen tres opciones según muchos expertos como la autora citada anteriormente:

- Adaptarse al grupo mayoritario y adoptar las costumbres educativas autóctonas.
- Conservación de la identidad cultural y educativa de estos grupos minoritarios.

En definitiva, cualquiera de estas opciones marcará el resultado de las calificaciones y la convivencia de un instituto.

Otro tema es el de la religión dentro de las aulas, la pregunta es ¿Cómo el que se imparta una asignatura de religión puede crear una desigualdad entre los diferentes alumnos?

Según datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, desde el año 2000 hasta el año 2015, el porcentaje de alumnos que cursaban religión católica descendió desde el 80% al 65% en Primaria, del 62% al 45% en Secundaria y desde el 44% a un exiguo 27% en Bachillerato como media global de todas las Comunidades Autónomas; sin embargo, en los dos últimos cursos, las matriculaciones en las tres etapas han subido notablemente. En algunos centros la subida ha llegado hasta un 150%, fundamentalmente en Bachillerato.

Otras variables bien pueden ser la cultura política de los institutos y su financiación. En cuanto a política nos referimos a ~~que~~ cómo y de qué manera las diferentes ideas políticas de los alumnos y profesores afectan en el buen funcionamiento de un instituto y también cómo y de qué manera estas ideas políticas pueden hacer de un instituto, un instituto conservador en ideas y difusión de conocimientos por parte de los docentes y un instituto progresista con la idea de transmitir conciencias ecológicas y sociales a sus alumnos, o un instituto neutral que se centra en el respeto de todas las ideologías y pretende únicamente educar con el respeto al que piensa diferente.

Hay quien opina, como el profesor de filosofía Daniel Inglada, del instituto Joan d'Àustria de Barcelona, que a los chavales les “resbala” bastante este tema. Otros, como David Rabadà, delegado sindical de Professors de Secundària (Aspepc-SPS), creen que sería un error de ética profesional hablar de este tema en las aulas. “No puedes influir en tus alumnos y depende de cómo expliques los hechos das una interpretación u otra”. Algunos docentes consideran que corresponde a las familias educar en los principios y valores, y que es su responsabilidad explicar a sus hijos lo que está sucediendo.

A continuación, hablamos de otras variables como son la financiación de los centros.

Está claro que la financiación de los distintos centros académicos es una de las variables más importantes pues es primordial a la hora de marcar el número de docentes que tiene el centro, las instalaciones o la posibilidad de tener materiales escolares ya sean de uso tecnológico o de un uso más práctico.

En los últimos años hemos visto en diferentes medios de comunicación que muchísimos escolares y docentes de la educación pública, realizan sus labores en instalaciones de condiciones pésimas, los denominados barracones, en los que no existe un gasto elevado en calefacción en invierno y sobre todo, en el sur en los meses de primavera se hace insoportable acudir a las clases por la elevada temperatura y la aglomeración de muchos alumnos sin la posibilidad de tener un aire acondicionado o simplemente un ventilador por aula.

Esto para muchos alumnos y profesores es una causa muy importante de desmotivación, además de suponer un esfuerzo mayor para realizar las tareas pertinentes.



Biblioteca del Colegio San Francisco de Paula. Fuente: Página web del colegio.



Biblioteca del IES Politécnico Jesús Martín. Fuente: Página web del instituto.

2. ANÁLISIS DE INSTITUTOS

En este apartado, vamos a presentar las características de cada uno de los centros educativos, sus particularidades y sus semejanzas. Como he dicho estas características están recogidas de las memorias anuales y de las entrevistas realizadas a los cuatro directores de los centros públicos. Comenzaremos en primer lugar analizando la situación del IES Antonio Machado

2.1 IES ANTONIO MACHADO

El instituto Antonio Machado es un instituto de enseñanza secundaria de Soria que ocupa en la actualidad un edificio barroco, antiguo colegio de la compañía de Jesús situado entre la calle Aduana Vieja y las plazas del Vergel y de Bernardo Robles.

Hasta hace pocas décadas era el único centro público de la ciudad y de la provincia y, por tanto, referencia académica por la que han pasado muchas generaciones de sorianos y personajes ilustres del mundo de la enseñanza y de la literatura como pueden ser los literatos Antonio Machado o Gerardo Diego y otros personajes como Nicolás Rabal, Juan Antonio Gaya, José Tudela, Oreste Camarca y Juan Antonio Gaya Nuño.

HISTORIA

De primeras, si algo nos llama la atención de este instituto y por supuesto constituye su mayor atractivo es su trayectoria histórica y cultural que podremos resumir en los siguientes puntos:

Fernando De Padilla fue el fundador de este colegio, en un principio llamado Colegio del Espíritu Santo perteneciente a la compañía de Jesús. Las primeras asignaturas que se impartieron fueron retórica, latín y teología.

Como hemos dicho fue un colegio jesuita desde 1575. La primitiva fábrica del colegio comenzó en el año 1577, invirtiéndose en la compra del solar y en la construcción de paredes y capilla la hacienda y primera donación de las hermanas Mendoza

El 22 de abril de 1740 un incendio lo destruyó quedando, según don Nicolás Rabal “reducido a cenizas a excepción de las aulas de gramática y filosofía y parte de la portería contigua a ellas”. Sobre el mismo terreno los jesuitas volvieron a levantar un nuevo edificio de mayor esplendor. Sin embargo, no se llegó a concluir toda la obra, tan solo el colegio.

Siguiendo otros acontecimientos históricos, en 1782 la Real Sociedad de Amigos del País instaló una fábrica de medias de lana con una escuela de hilanderas que se mantuvo hasta 1808, cuando fue interrumpida por la Guerra de la Independencia, pasando a convertirse en cuartel y hospital de tropas, siéndolo también en las guerras carlistas. En 1840 se convirtió en la sede de la universidad de Santa Catalina y un año ~~des~~ meses más tarde se convirtió en Instituto Provincial de Segunda Enseñanza de Soria experimentando numerosos contratiempos hasta el siglo XX. El Instituto General y Técnico de 1907 se denomina, desde el d 21 de septiembre de 1967, Instituto "Antonio Machado" de Soria. Aquí inició su magisterio como Catedrático de Lengua francesa en el curso 1907-1908, a los 32 años de edad, el profesor Antonio Machado Ruiz que impartió las clases propias de su cátedra a alumnos de bachillerato. Datos obtenidos de “El instituto y su historia” de Antonio de miguel Hernando.

Sin duda esta historia es un indicador que hace que el instituto Antonio Machado sea uno de los institutos más conocidos en Castilla y por supuesto el instituto con mayor trayectoria educativa e histórica de Soria.

Esta trayectoria de la que hablamos sin duda hace atractivo al instituto y por supuesto puede hacerlo más relevante en eventos, conferencias, celebración de actos o recibimiento de autoridades, como pudo ser el recibimiento este último año del historiador Sánchez-Albornoz, el recibimiento de la consejera de educación o cultura de la Junta de Castilla y León.

Este carácter histórico se ha regulado ~~reguló~~ mediante la orden EDU/702/2018, del 20 de Junio declarándole Centro de Enseñanza de la comunidad de Castilla y León en la modalidad, que se refiere a los centros de enseñanza secundaria que posean un patrimonio o un documento bibliográfico, científico, educativo, histórico y cultural.

Esta calificación de centro histórico permite que el centro reciba más dinero por parte del gobierno autonómico que puede ser destinado a restauraciones de instalaciones históricas, la adaptación de un edificio antiguo a las nuevas tecnologías y a los nuevos

métodos educativos o el mantenimiento de otras instalaciones históricas como pueden ser el laboratorio o el archivo. Estamos hablando de una ventaja con la que la mayoría de institutos públicos no cuentan y por eso constituye un elemento de diferenciación importante.

LOCALIZACIÓN



Ubicación topográfica del IES Machado. Fuente: Google Maps

Como sabemos el instituto se encuentra en el centro de la ciudad de Soria situado entre la calle Aduana Vieja y las plazas del Vergel y de Bernardo Robles. Se encuentra por tanto dentro de los principales ejes de comunicación urbanos del centro de la ciudad y tiene cerca comercios, supermercados, bares, restaurantes o también puntos de venta de alimentación, como pueden ser tiendas de dulces, pastelerías o cafeterías.

Todas estas características constituyen ventajas al situar al instituto en el centro de la ciudad y dotar a este y a sus inquilinos (profesores, alumnos y comunidad educativa) de buenas infraestructuras económicas y sociales y por supuesto, disfrutar de las ventajas de un centro tan relajado como es el de la capital de la provincia.

Aunque cuando hablamos de la variable geográfica nos estamos refiriendo más a las cuestiones económicas como pueden ser las siguientes:

En la ciudad de Soria no existen diferencias importantes, como ocurre en otras ciudades de mayor tamaño, en cuanto a la renta medio de sus habitantes. Según el INE actualmente (tiene un PIB nominal 27.200 euros anuales, lo que supone un 1.1% del PIB per cápita español). En este mapa se representa la de renta media por barrios, según el periódico EL PAÍS:



Renta por barrios. Barrio del IES Antonio Machado. Fuente: Periódico El País.

El barrio soriano donde se encuentra el instituto tiene una renta de 13.895 euros, una renta media que se encuentra por debajo de la media soriana que está en torno a unos 27.000 y la española que actualmente está en torno a unos 30.000 euros anuales.

Como vemos a pesar de ser el centro de la ciudad no se encuentra en una posición muy privilegiada en cuanto a la renta y no se puede considerar que las personas que vivan cerca y acudan a él tengan una posición media de prestigio económico, quizá hayan elegido un instituto cercano por esta razón.

Como ya dijimos en un principio, hemos realizado una encuesta a diferentes alumnos del IES Antonio Machado y les hemos preguntado varias cuestiones sobre variables económicas y educativas, una de ellas tiene que ver con el apartado que nos ocupa, el de la localización. Les hemos preguntado si el motivo para la elección del centro, por cercanía, o por otras razones que pasamos a detallar a continuación:

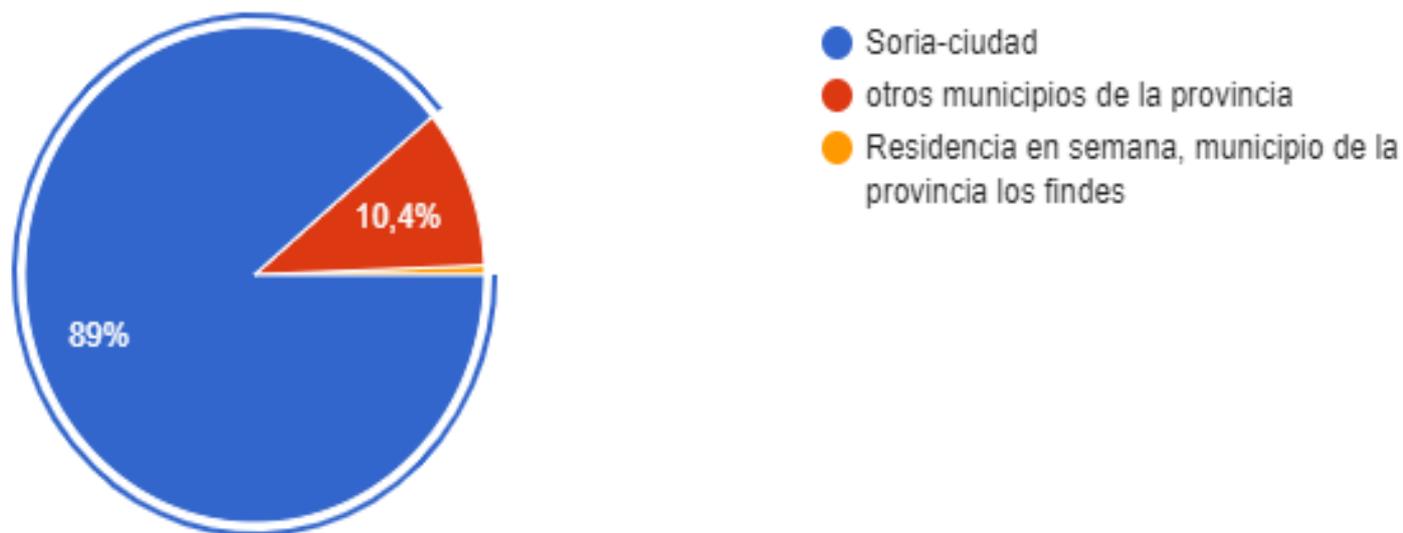


Gráfico 1: Residencia de los alumnos del IES Antonio Machado. Realización propia.

Este gráfico presenta la residencia actual de los 82 alumnos del IES Antonio Machado que han contestado a la encuesta. Como puede apreciarse, la mayoría tiene su residencia en Soria (89%) mientras que un porcentaje mayor del que nos esperábamos vive fuera del municipio soriano (10,4%).

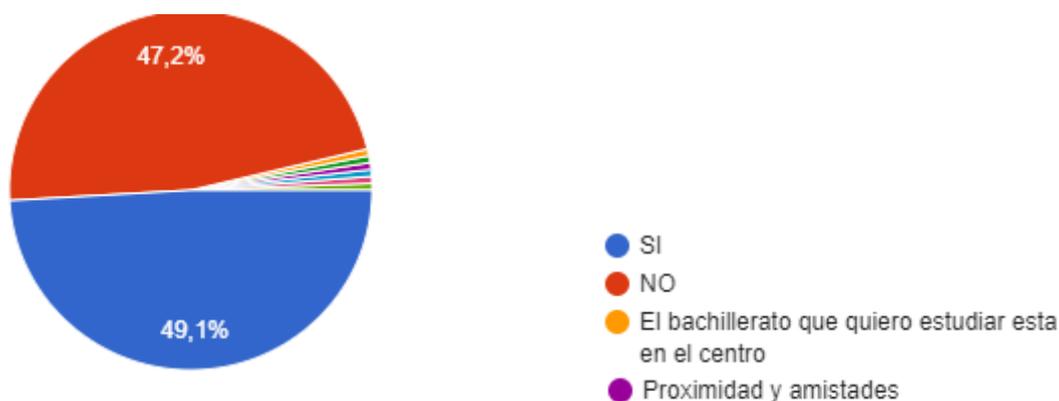


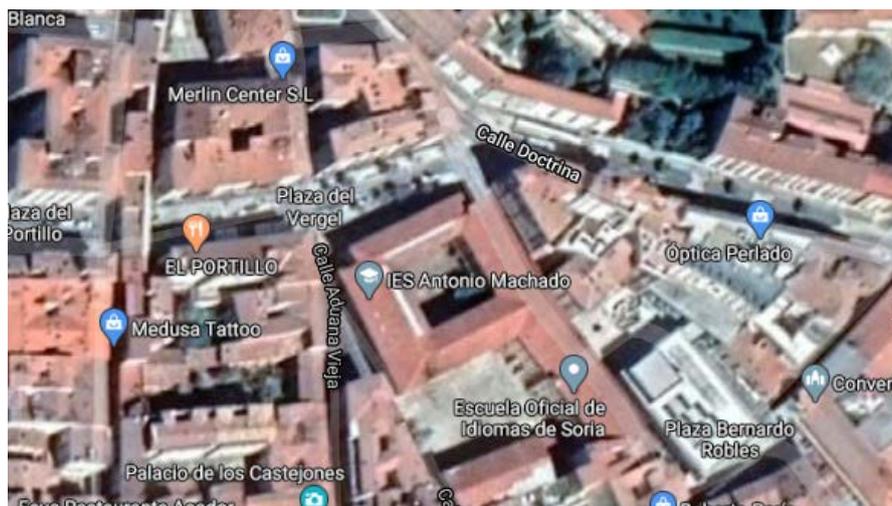
Gráfico 2: Argumentación de la relación instituto-residencia. Realización propia.

Por otro lado, un 49,1% de las personas encuestadas argumenta que la elección del IES Machado como centro de estudios se debe a la proximidad de este a su vivienda habitual y en el apartado de “añadir información” en la encuesta, más de 12 personas nos dicen que el instituto está cerca de sus casas y les viene mejor estudiar en él, que se encuentra en el centro de la ciudad, que está cerca del trabajo de sus padres o que se encuentra cerca de las clases particulares que se realizan por la tarde tras el horario lectivo.

Por el contrario, un 47,2% de los encuestados nos dice que la elección de este instituto no tiene nada que ver con su lugar de residencia y por tanto han obviado la variable geográfica que aquí analizamos a la hora de elegir su centro de formación (razones familiares, amistades, fama o por otras obligaciones)

Otro motivo de elección del centro es el deseo de cursar un determinado bachillerato, elemento muy importante que actualmente tienen los institutos de Soria a la hora de diferenciarse, innovar y captar a los alumnos más brillantes e interesados en estas propuestas educativas. En el caso del Machado, el Bachillerato de Investigación y Excelencia en Ciencias Sociales o la clasificación BIT del centro.

Las calles céntricas, la infraestructura urbana excelente que rodea al Machado, la diferenciación del centro y sus carácter medio a nivel de renta por barrio nos hacen pensar que es en definitiva un instituto muy preferido entre familias sorianas.



Ubicación satelital del IES Antonio Machado. Fuente: Google Maps.

A continuación, procederemos al análisis interior del instituto y para ver sus principales características.

DATOS GENERALES DEL INSTITUTO Y OTRAS VARIABLES SOCIOECONÓMICAS DEL IES MACHADO

Número de alumnos

El centro cuenta actualmente con 751 alumnos, en la sección bilingüe se han incorporado 23 alumnos de 1º de ESO. Además, el Bachillerato de Investigación y Excelencia en Ciencias Sociales se ha consolidado con un número mayor de alumno al de las primeras promociones: 12 alumnos en 1º de bachillerato y 14 en 2º de bachillerato.

Existe además una gran demanda de alumnos en los cursos de los Ciclos Formativos, con 20 alumnos en CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia y 26 en CFGS (Educación Infantil.)

En los últimos años se ha dado un incremento importante en las matrículas de 1º de ESO y en 1º de bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades. Podemos decir que varios alumnos y sus familias procedentes de otros centros no adscritos al Instituto, han optado por formalizar su matrícula en el IES Machado (51 alumnos más que el curso pasado en diurno, 111 alumnos se han incorporado este año). Según datos del instituto, para poder aceptar a todos estos alumnos ha sido necesario ampliar el número de unidades con respecto al curso pasado, lo que ha supuesto un reto importante en la organización de espacios, distribución de profesores...

Hoy en día se mantiene un número inferior a la ratio mínima de alumnos impuesta por el estado pero suficiente en el BIE de Ciencias Sociales.

Con esta situación de incremento del número de alumnos en el Instituto se está incurriendo en un llamado popularmente “proceso de masificación” de las aulas del Machado, característica que popularmente e históricamente ha tenido el IES Castilla por su elevado número de estudiantes. A pesar de esto desde el instituto se tiene claro que se seguirá impulsando la promoción educativa de este instituto. Para ello, el instituto se propone:

- Continuar en la línea de trabajo para que el Instituto sea, en la sociedad soriana, un referente educativo como lo fue en su época-
- Potenciar la incorporación de alumnado al Bachillerato de Investigación y Excelencia.

Profesorado

El centro cuenta actualmente con 85 profesores, de los cuales 12 trabajan en jornada parcial. Ante las numerosas jubilaciones de los últimos años, se está produciendo una renovación generacional del Claustro de Profesores. Es necesaria la consolidación de la plantilla orgánica y dar continuidad al profesorado en los departamentos. La estabilidad es esencial en algunos de ellos, como en el de Orientación y del conjunto de profesorado que imparte la Formación Profesional ya que del personal docente que imparte los Ciclos Formativos sólo una profesora tiene destino definitivo en el centro, lo que hace que se resienta la dinámica de organización y trabajo. Se destaca la importancia de la orientación en el instituto además de la cercanía personal y profesional del equipo directivo, que ha cambiado este año, en la jefatura de estudios.

El equipo directivo está siempre dispuesto a ayudar en un problema, solucionarlo y se adapta bien a las necesidades del conjunto de los alumnos, el programa educativo, los profesores, las actividades...

Por lo general y como se observa en diferentes preguntas a compañeros del instituto, el equipo directivo y la mayoría de los profesores y personal educativo del IES Antonio Machado tiene una visión educativa moderna basada en la transmisión de valores educativos del siglo SXXI, partidarios de actividades extraescolares y con una formación y un interés docente muy bueno y muy imparcial.

Aunque según contesta el 82% de los encuestados aún hay cosas que arreglar en cuanto a personal educativo, pero en general responden a la afirmación anterior

Instalaciones

En cuanto a instalaciones, el centro sigue teniendo algunos problemas de espacio, máxime en el presente curso, donde ha habido un incremento importante de alumnos y se requieren más aulas para impartir las clases.

Añadimos que en las tardes, los espacios para impartir clase a los ciclos formativos no son los más adecuados.

Este problema de espacio y falta de aulas, se soluciona paulatinamente compartiendo las instalaciones con la Escuela Oficial de Idiomas que se encuentra en el edificio adyacente al Machado, en donde durante la mañana se imparten las clases a 2º de Bachillerato.

Ha habido algunos proyectos en este sentido en el Machado, durante este último curso se puso en marcha una obra de restauración y pavimentación del patio del centro, se han empezado a utilizar calderas de gas natural, dejando así para pocos espacios la caldera central de gasóleo que alimentaba todo el instituto, además está en marcha el proyecto educativo Centros Conectados, con el que se pretende que la wifi llegue a todos los rincones del edificio.

Además por parte de la consejería está previsto la instalación de una red LAN.

También como hemos dicho antes, los trabajos de pavimentación y reforma del patio de recreo han permitido diseñar un nuevo espacio donde puedan convivir las actividades deportivas con otras actividades de recreo donde participen la diversidad del alumnado. Además, se ha creado el cargo de dinamizador del recreo, encargado de conseguir un patio inclusivo real, en donde todos los alumnos puedan disfrutar realmente de su recreo.

El Machado cuenta también con un polideportivo moderno y adecuado para el desarrollo de la actividad física y deportiva, varios laboratorios dotados de innumerables instrumentos científicos y biológicos, un salón de actos (salón rojo), varias salas de informática y aulas completamente dotadas de equipos tecnológicos (proyectores, pizarras digitales, ordenadores, tabletas...), una sala de tecnología (taller), un aula de música, probablemente una de las instalaciones mayor envidiadas y con más material, una conserjería, una secretaría, una sala de profesores, varios cuartos de baño, una biblioteca reformada y dotada de múltiples equipos tecnológicos y también podríamos decir todas las aulas, despachos o aéreas pertenecientes a la escuela de idiomas.

En definitiva, un centro completamente equipado a nivel de tecnología, ambiente y que no puede envidiar a ninguno en recursos educativos. Concluimos por tanto con que el instituto combina historia y cultura además de modernidad, innovación y tecnología,

Plan de convivencia del centro

Teniendo en cuenta que la convivencia es uno de los retos más importantes de una institución educativa, imprescindible si se quieren alcanzar los objetivos que se persiguen, el compañerismo, el aprendizaje, la diversión en las aulas, valores...

Para ello desde este instituto los proyectos de convivencia que se quieren defender son:

La acogida y bienvenida a alumnos de 1º de ESO, o la convivencia y acogida de alumnos que se incorporan por primera vez al centro, acogida y recibimiento de nuevos profesores, planes de actuación para la resolución de diferentes conflictos a través de la intervención de diferentes mediadores, planes de formación de profesores y alumnos o la puesta en marcha de lo aprendido en las formaciones anteriores mediante prácticas como pueden ser los círculos de diálogo, de evaluación de materias, cursos iniciales para 1º de ESO.

Se considera necesario e importante continuar y consolidar el grupo de alumnos ayudantes, mayores y mediadores., también la puesta en marcha de diferentes espacios para la comunidad educativa. También desde el equipo directivo se insta a los alumnos a llegar con puntualidad a sus clases y mantener unos comportamientos adecuados que se adecuen con el lugar de trabajo, estudio y convivencia.

Orientación

El Plan de Orientación, referente de la atención a la diversidad del centro, concreta en la práctica los objetivos, actuaciones, procedimientos a desarrollar por todos los agentes que intervienen en la orientación educativa y profesional de todo el alumnado

En este contexto las líneas a seguir en el plan de orientación del centro son: la planificación, elaboración y seguimiento de documentos institucionales, prestando especial interés en su enfoque inclusivo, la atención a la diversidad, la acción tutorial, las orientaciones profesionales y de futuro para el alumnado (sobre todo en los cursos de Bachillerato y las formaciones profesionales).

La orientación del instituto por tanto cumple un papel fundamental en el bienestar emocional, la convivencia entre los alumnos, los consejos profesionales, que en definitiva definen el comportamiento en aulas.

Muy importante un servicio gratuito de consejos y propuestas que tanto alumnos como profesores siguen cuando requieren de sus servicios.

Atención a la diversidad

El departamento de Orientación coordina varios programas relacionados con la Atención a la Diversidad: atención a ACNEEs, Compensación Educativa, Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), Medidas de Apoyo y Refuerzo Educativo (MARE) y apoyos ordinarios.

Las medidas de Apoyo y Refuerzo están destinadas principalmente a los alumnos de 1º y 2º de ESO, por ser estos los niveles donde más diversidad encontramos (edad, intereses, motivación, niveles, etc...), aunque la atención a una alumna con dificultades visuales hace que este curso también haya sido necesario destinar recursos en 4º de ESO. Desde el centro nos dicen que los programas de diversidad dieron resultados los cursos anteriores y de esta manera, serán puestos de nuevo en marcha en los siguientes años. Valorar la idoneidad de la incorporación de algunos alumnos al programa PMAR o la posible repetición en 1º de ESO o revisar la reciente normativa de PMAR para que permita incluir alumnado de forma excepcional en la convocatoria de septiembre, como se venía haciendo en la antigua son algunas observaciones del equipo directivo en esta materia.

Tenemos que concluir este apartado diciendo que el Machado cuenta con diferentes programas que atienden a la diversidad de sus alumnos. Sin duda, la diversidad es lo más importante que pueda tener un centro educativo, pues como ya explicamos en el marco teórico, de donde más se aprende es de las personas y las diferencias culturales, raciales, de pensamiento, físicas... contribuyen a una mayor riqueza en conocimiento para todos los alumnos y también para los profesores.

Alumnos con necesidades especiales

Durante este curso están matriculadas en el instituto 17 personas con necesidades específicas, dos de ellas con altas capacidades, 8 con dificultades de aprendizaje y 4 alumnos que necesitan un apoyo especial en las clases.

Mantener la coordinación entre profesores de pedagogía terapéutica y compensatoria con los profesores titulares es el objetivo del centro en esta materia, para ello la jefatura de estudios facilita la posibilidad de coordinarse de forma sistemática.

Se mantiene la dinámica de trabajo mediante grupos flexibles, reforzando durante el curso la atención a alumnos con dificultades sobre todo en 1º y 2º de ESO, donde se concentra el mayor número de alumnos con estas necesidades.

Además existen dos clases de 3º y 4º de ESO que cuentan con alumnos a los que el estudio les cuesta más y han tenido una mayor tasa de repetición, en este contexto, profesores y tutores imparten únicamente clase a estos alumnos centrándolos en su tarea de educación y transmisión de los valores educativos del instituto.

Alumnos inmigrantes, nacionalidades y culturas

El centro cuenta con 63 alumnos de nacionalidad extranjera que actualmente cursan diferentes etapas educativas en el instituto.

El número de alumnos y sus nacionalidades son las siguientes:

- 🚩 RUMANOS-7
- 🚩 BOLIVIANOS-6
- 🚩 COLOMBIANOS-6
- 🚩 URUGUAYOS-1
- 🚩 RUSOS-2
- 🚩 VENEZOLANOS-1
- 🚩 DOMINICANOS-4
- 🚩 GEORGIANOS-1
- 🚩 MORROQUÍES-4
- 🚩 ITALIANOS-1
- 🚩 SALVADOREÑOS-5
- 🚩 PERUANOS-1
- 🚩 BULGAROS-5
- 🚩 PARAGUAYOS-2
- 🚩 UCRANIANOS-5
- 🚩 ECUATORIANOS-2
- 🚩 GUATEMALTECOS-2
- 🚩 ARMENIOS-1
- 🚩 GUINEOECUATORIANOS
- 🚩 HONDUREÑOS-1
- 🚩 GAMBIANOS-2
- 🚩 CHINOS-4

Como vemos en el instituto existen alumnos de casi todos los continentes, destacando los países del este de Europa y el continente americano, que probablemente hayan emigrado a España por razones de trabajo. Estas cifras aportan una gran diversidad cultural de lenguas, tradiciones, culturas, razas que conviven de lunes a viernes sin grandes incidentes según nos cuenta jefatura de estudios, si bien es cierto, que gran parte de estos alumnos según nos han contado acceden a programas de ayuda como releo o asisten a clases especializadas como las citadas anteriormente.

Un 35% de los repetidores del Machado son inmigrantes y esto puede suponer un problema de adaptación al marco educativo español que muchas veces no logra integrar a estas personas. Sin embargo, la mayoría de estos alumnos por la procedencia hispanoamericana conocen el castellano, los demás se han logrado adaptar bien al idioma. Esta diversidad como hemos dicho, ha supuesto un problema de adaptación a los estudios en la mayoría de los casos. En este contexto diríamos que la tasa de inmigrantes no es muy alta comparada con el centro soriano que mayores inmigrantes tiene, Trilema-Soria, pero sin duda es importante comparada con otros centros que como se nos ha dicho desde las direcciones tienen menos como lo es el IES Castilla o el IES Virgen del Espino.

Bachillerato de investigación y excelencia (BIE)

El centro cuenta con un elemento de diferenciación muy importante, el BIE de Ciencias Sociales, que es para el centro una apuesta por una formación de calidad, destinada a los alumnos con interés en profundizar en el campo del conocimiento de las ciencias sociales a través de la elaboración un proyecto de investigación, elaboración de ensayos y trabajos propios del área de sociales y profundización en las materias ordinarias que tengan que ver con esta ciencia.

Además se fomenta desde esta opción una mayor integración y convivencia entre los compañeros y profesores del mismo bachillerato, actividades escolares que arraiguen el conocimiento y la participación, como son las excursiones a diferentes puntos de España y conocer de primera mano lo que se estudia y se debate en las clases, participación en concursos, debates económicos y sociales, ampliación del conocimiento histórico contemporáneo y sobre todo y más importante, madurar en el

ámbito escolar y acercar a los alumnos a lo que será su futuro ambiente universitario tanto académico como presencial en la universidad. El BIE se acerca a la UVA-Soria en donde se realizan diferentes talleres relacionados con las ciencias sociales o la investigación en 1º de Bachillerato y el acercamiento y la guía de tutores universitarios en el proyecto de investigación de 2º de Bachillerato.

Este bachillerato constituye un elemento de prestigio, diferenciación, innovación y demostración del interés del instituto en saciar las ampliaciones de conocimiento en esta rama además de ser un elemento de atracción de alumnos, pues 7 personas argumentan en la encuesta que eligen el IES Machado por cursar el BIE en ciencias sociales.

Bachillerato nocturno, grados superiores y formaciones profesionales

El centro también tiene un elemento fundamental de diferenciación como es el Bachillerato nocturno que da la posibilidad a decenas de personas de combinar sus situaciones familiares, personales y laborales con los importantes estudios de bachillerato que son similares a los ofrecidos en el bachillerato diurno y que también permite el acceso a la EBAU. El centro además de la oferta educativa de secundaria y los diferentes bachilleratos ofrece también ciclos de formación profesional importantes para personas interesadas en este campo y que se acerca más al mundo laboral. Estas ofertas son:

- Ciclo formativo de atención a personas en situación de dependencia
- Ciclo formativo de educación infantil

Además, el instituto en su apuesta, como vemos por el fomento de la educación entre diferentes edades y condiciones personales o laborales ofrece estudios a distancia para personas que sin límite de tiempo quieren completar sus formaciones.

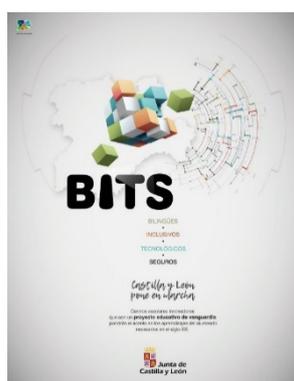
Plan TIC del centro

Las instalaciones del centro son bastante adecuadas y el equipamiento pedagógico se va adaptando a las tecnologías TIC, además destacamos que el profesorado se actualiza en el uso de estas tecnologías y de esta manera afrontar los retos de la educación y la docencia actuales.

La participación de gran parte del profesorado en los Campus de Profundización ha permitido una importante dotación para el equipamiento y el conocimiento de los laboratorios, aulas y materiales tecnológicos del centro como es la nueva biblioteca convertida en un espacio flexible de aprendizaje innovador y a la orden de la educación del nuevo siglo.(Aula del Futuro).

Durante el curso según se nos cuenta en la planificación general, está previsto trabajar en diferentes materias mediante el uso general de tablets, móviles, ordenadores y otros materiales tecnológicos. Desde la dirección del centro se considera necesario seguir dotando de equipos informáticos al centro para renovar progresivamente los espacios actuales, además de renovar los tradicionales proyectores LCD, una informática sana que sustituya de manera eficiente y con un buen uso a la educación anterior y aprender de esta forma de manera muy diferente, enriquecedora, innovadora y con muchas más posibilidades.

Además, el instituto dentro del área de las tecnologías se encuentra calificado como un centro BIT de Castilla y León, El Machado es por tanto un centro Bilingüe, Inclusivo, Tecnológico y Seguro (BITS), lo que le ha permitido participar en varios proyectos de formación como el proyecto europeo KA3 Leadership for change, o el Aprendizaje Basado en el Pensamiento, el programa Observa-Acción o realizar proyectos como Aumenta Soria. El formar parte de este programa está permitiendo contar en el Centro con las últimas novedades TIC en educación.



Cartelera informativa de los centros Bits de Castilla y León. Fuente: Junta de Castilla y León.

Planes y programas del centro

El plan de acción tutorial (encargado de la guía y el consejo de los alumnos de todos los cursos por parte del tutor), el plan de orientación académica y profesional (que asesora a los alumnos en materia laboral y universitaria, guiando sus calificaciones y aportando diferentes consejos), las relaciones del instituto con otros centro educativos como ASAMIS, SANTA ISABEL, con otras empresas de la provincia (ayudan a enseñar diferentes materias), el programa Erasmus o el programa además de planes de fomento a la lectura o planes de educación y conciencia ambiental, completan en definitiva el programa educativo del centro y ayudan a cohesionar un instituto moderno basado en la inclusión, la tecnología, el idioma o el interés por el aprendizaje de los alumnos.

El centro completa su análisis con las múltiples excursiones educativas realizadas a lo largo del país y también a nivel internacional, programas de intercambio, viaje de fin de estudios a Mata o Andalucía en 1 de Bachillerato, visita a Inditex en 2 de Bachillerato y muchas más, además de actividades extraescolares como el LEGO, actividades deportivas de todo tipo o actividades literarias y culturales impulsadas por el instituto.

RENTA FAMILIAR, AYUDA DE LOS PADRES Y AYUDAS EXTRAESCOLARES

Como dijimos ya anteriormente en el marco teórico la renta de los padres de los alumnos, la ayuda que los alumnos reciben de sus padres en función de su formación o también la ayuda extraescolar que reciban fuera de las puertas del instituto son variables socioeconómicas básicas que nos pueden dejar ver la diferencia entre unas familias y otras y como esto puede incidir en la actitud, comportamiento y calificaciones de los alumnos y por tanto en las del instituto.

Como también hemos dicho esta información, la hemos obtenido sacado de una encuesta respondida por más de 160 alumnos de diferentes centros educativos Siguiendo esta línea los datos respondidos para el instituto Antonio Machado son los siguientes:

¿Qué estudios tienen sus padres o tutores legales?

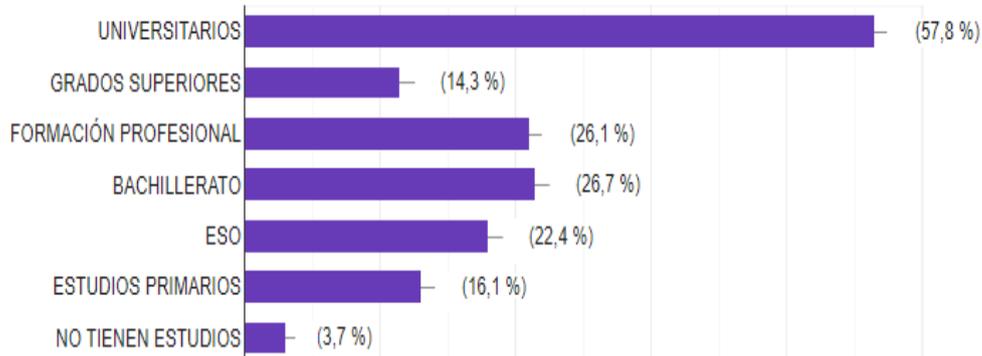


Gráfico 3: Estudios de los padres. Realización propia.

Como vemos la mayoría de los encuestados tienen padres con estudios universitarios, lo que en principio permite pensar que tendrán una mayor ayuda y un mayor interés con las actividades escolares de sus hijos.

¿Es usted ayudado por sus padres en los estudios?

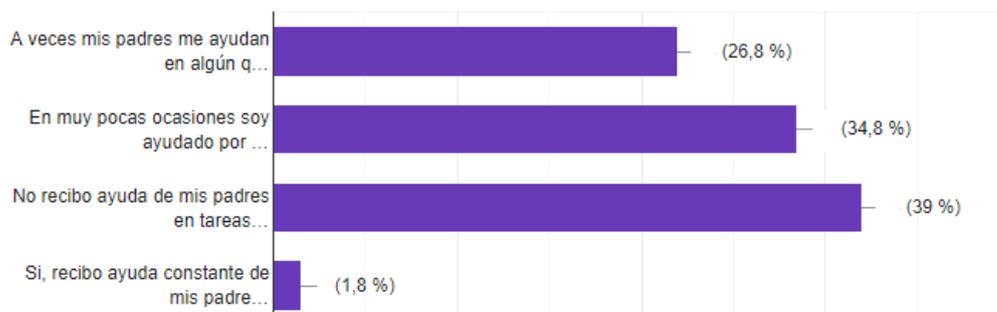


Gráfico 4: Ayuda de los padres. Realización propia.

Sin embargo, en esta otra gráfica vemos que la mayoría de alumnos encuestados no reciben ayuda de sus padres en los estudios y tan solo un 1,8% de los alumnos argumentan que sí tienen ayuda en sus casas. El resto se sitúa en la media.

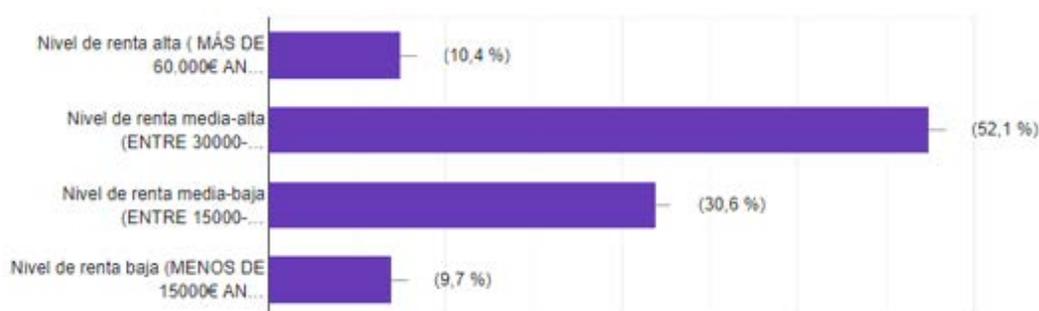


Gráfico 5: Nivel de renta familiar. Realización propia.

En la tabla de datos que se ha redactado a partir de esta encuesta se nos hace ver que el 95% aproximadamente de los alumnos que consiguen unas buenas calificaciones (sobresalientes y notables) y además reciben ayuda extraescolar, son la mayoría de los que han contestado tener una renta alta o media-alta (gran mayoría de los alumnos).

Esto prueba la teoría de que un ambiente económico sólido, la ayuda de los padres en los estudios o el pago de ayudas extraescolares son beneficiosos para las calificaciones del alumno.

¿Cómo considerarías tus calificaciones académicas?

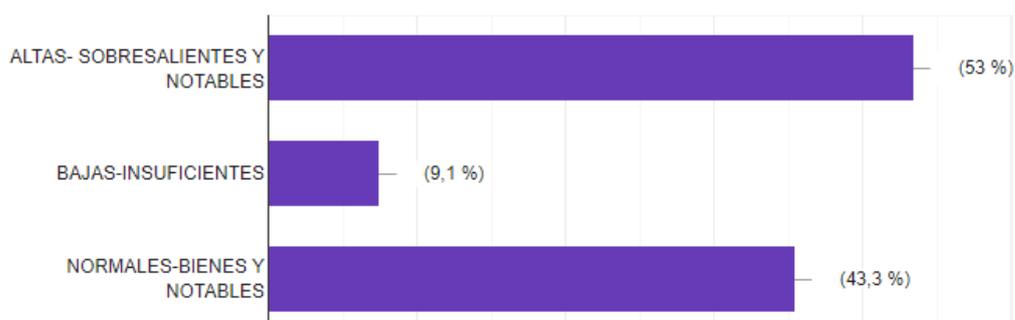


Gráfico 6: Calificaciones académicas (percepción de los encuestados). Realización propia.

En esta gráfica se representan las calificaciones de los alumnos. El 75% de los alumnos que responden que sacan malas cualificaciones tienen padres con estudios medios o que no tiene estudios y trabajos no cualificados, su renta media es media-baja y en alguna ocasión baja; además no van a ayudas particulares en academias. También es cierto que más de 12 alumnos nos han respondido que sus padres tienen una renta media normal, no son ayudados por sus padres en los estudios, sí que reciben ayuda extraescolar y sus

calificaciones son en general altas y medias por lo que se convierten en una excepción a estas variables.



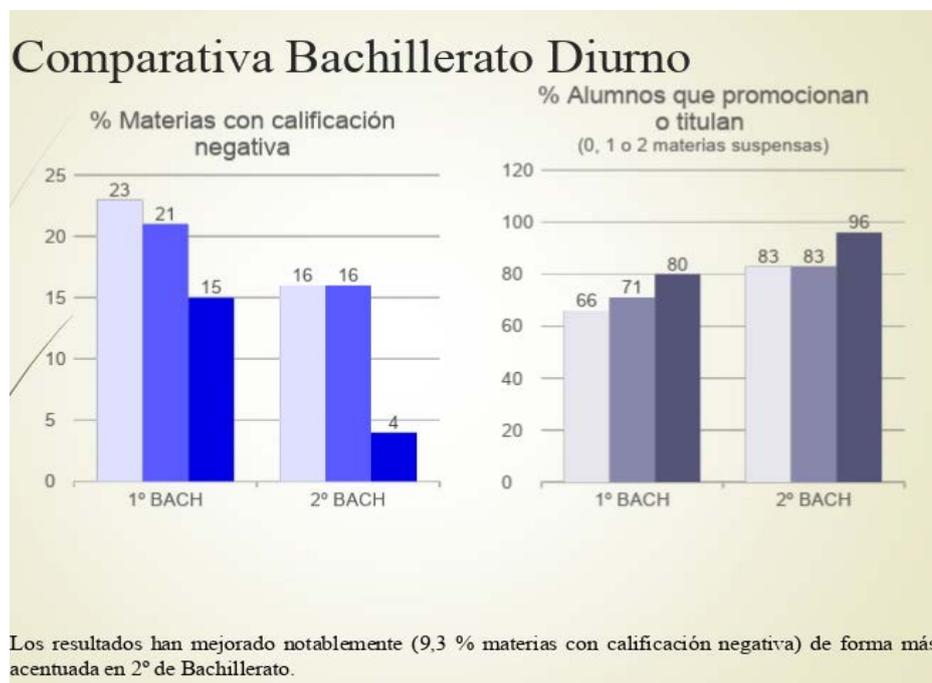
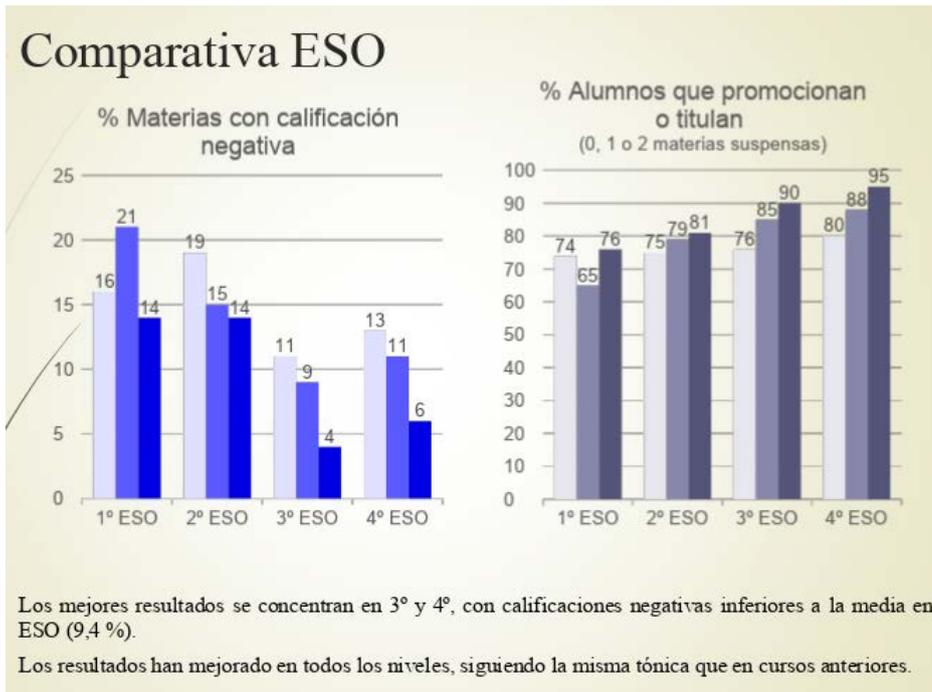
Gráfico 7: Participación en academias o clases particulares. Realización propia.

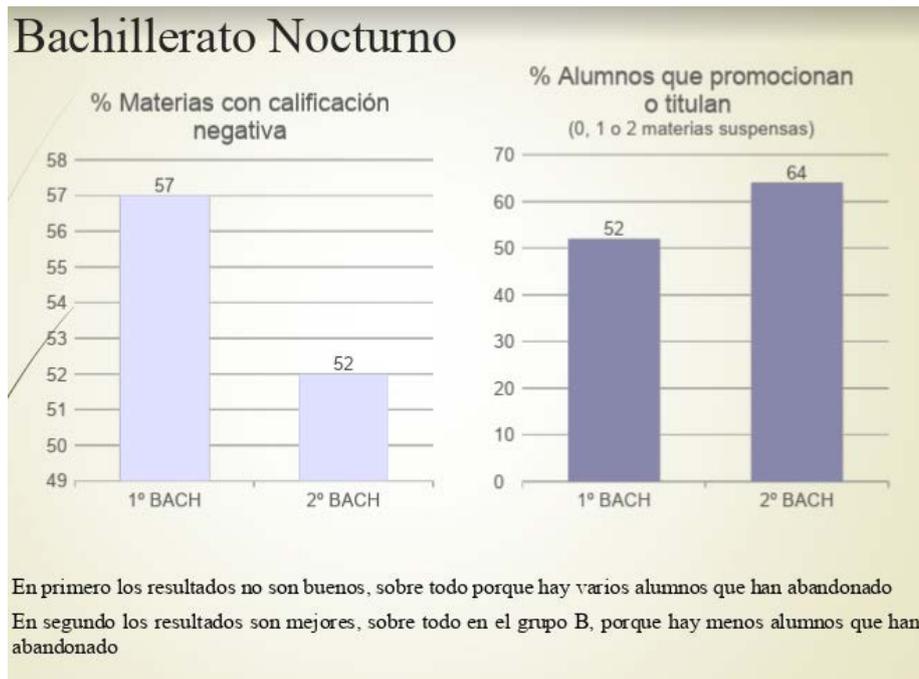
Como podemos apreciar, algo más de la mitad de los alumnos va a academias o actividades de ayuda extraescolar. Por lo que hemos podido deducir en las respuestas de los alumnos, los que responden que no van en un 35% aproximadamente tiene una renta media baja, sus padres no tienen trabajos cualificados y sus calificaciones son medias y bajas.

CALIFICACIONES Y RESULTADOS DEL IES ANTONIO MACHADO

Veremos a continuación calificaciones de la EBAU 2019 que al fin y al cabo son el resultado del bachillerato cursado en el centro y otras calificaciones otorgadas por los resultados de la evaluación final del curso 2018-2019:

Las tres imágenes insertadas a continuación corresponden a los resultados de todo un curso académico, con los que podemos extraer conclusiones en cuanto a las calificaciones siguientes, proporcionadas por la dirección del instituto Antonio Machado.





Resultados de la evaluación final 2019 IES Antonio Machado. Fuente: Dirección del Instituto.

2.2 IES POLITÉCNICO

HISTORIA

El Instituto Politécnico empezó su andadura en el curso 1.981/82, como centro de enseñanzas de Formación Profesional. Con la entrada en vigor de la L.O.G.S.E., el centro se denomina Instituto de Enseñanza Secundaria Politécnico.

El edificio es un edificio moderno en el sentido relativo de la palabra. El instituto se fundó en los años 80, como hemos dicho anteriormente por el Ministerio de Educación para ofertar diferentes grados medios, superiores o formaciones profesionales que satisficieran la creciente demanda educativa de Soria en aquellos momentos y ha ido evolucionando como un centro de diferenciación principalmente en cuanto a ofertas educativas. Ha ido evolucionando desde sus orígenes en ofertas educativas relacionadas con la formación profesional.

LOCALIZACIÓN

El Instituto Politécnico se encuentra enclavado en la zona norte de la ciudad de Soria, dentro de un complejo educativo compuesto por la Escuela-Hogar "Madre de las Mercedes", el Colegio Público de Educación Infantil y Primaria "Fuente del Rey" y el propio Instituto. Los tres centros forman un recinto cerrado en cuyo interior se delimita un gran espacio de patio con suelo asfaltado y otro circundante con césped ajardinado.



Mapa topográfico del IES Politécnico de Soria. Fuente: Google Maps.

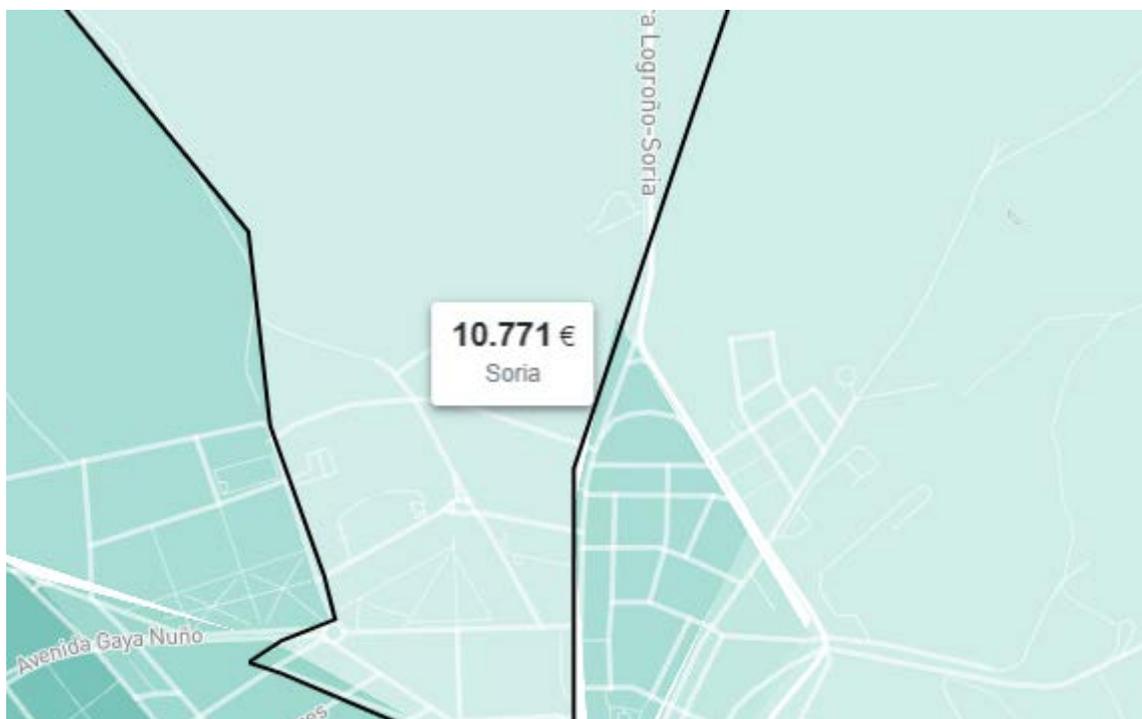
Esta zona de la ciudad está actualmente en plena expansión con viviendas de nueva construcción o recién construidas además de las que ya estaban habitadas en los barrios colindantes. Actualmente se encuentra en la calle Fuente del Rey en la ubicación anteriormente citada.

Debemos decir que el emplazamiento del IES Politécnico tiene un importante emplazamiento geográfico en cuanto a la recepción de alumnos ya que se encuentra en una de las zonas más residenciales y pobladas de la ciudad, el Barrio de Santa Bárbara. De ahí que la mayoría de los alumnos residan cerca de esta localización como nos han respondido en la encuesta. Concretamente más del 60% de los encuestados argumentan que la elección del IES Politécnico como centro de estudios tiene que ver con una residencia cercana en la ciudad de Soria y otro 7% alega que es uno de los pocos centros que cuentan con transporte escolar, que recoja a los estudiantes en otros municipios de la provincia para asistir a las clases, una importante ventaja que como vemos se ha ganado a un 7% del alumnado encuestado.

La localización del instituto es idónea al estar en, una zona residencial, dotada de servicios, tales como polideportivos municipales (Fuente del Rey), espacios ajardinados, cafeterías, pastelerías... que hacen más manejable la vida diaria de los

estudiantes y los docentes del centro educativo. Aunque no se encuentre en el centro de la ciudad, su proximidad es absoluta ya que en unos 5 minutos andando nos podríamos situar en Santo Domingo. Como decimos la infraestructura de estas calles es relativamente nueva y el tener espacios verdes como pueden ser los parques o también un polideportivo municipal con pistas de tenis, pádel, canchas de deporte o piscina cubierta pueden combinar la labor estudiantil con la salud y el deporte en un espacio conocido y cercano.

Como ya estudiamos en el anterior instituto y venimos diciendo en este proyecto, la renta propia del barrio es un indicador útil para conocer el estatus del centro a nivel socioeconómico.



Renta del barrio del IES Politécnico de Soria. Fuente: Periódico El País.

Como vemos el barrio en el que se encuentra el instituto tiene un nivel de renta medio de 10.771€ según datos de los mapas de renta por barrio del periódico EL PAÍS; un nivel inferior al del barrio céntrico donde se encuentra el anterior instituto.

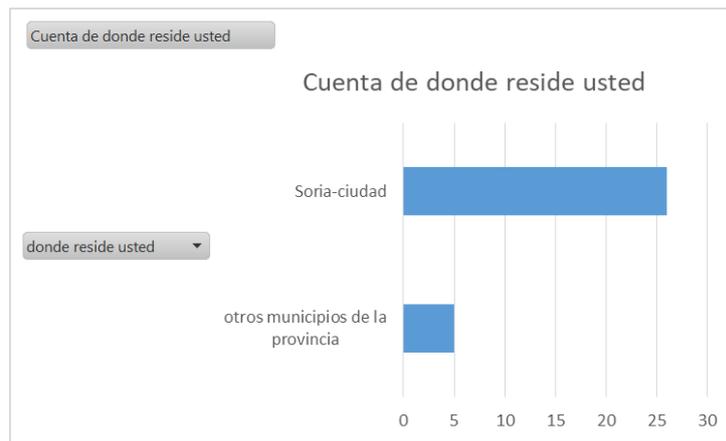


Gráfico 8: Residencia de los alumnos encuestados del IES Politécnico. Realización propia.

Los alumnos nos dicen que viven muchos más en Soria ciudad que en otros municipios de la provincia, pero debemos destacar que el 7% del alumnado como hemos mencionado antes reside en otras localidades y a buen seguro lo harán por la oferta del transporte público que existe en el instituto, De hecho, el Politécnico según hemos tenido datos de su directora, es el instituto soriano con más alumnos que residen en otros municipios de la provincia y estos alumnos realizan sus actividades diarias (económicas y estudiantiles) en la zona del instituto, lo que a su vez también contribuye a la economía de la zona. Una economía que se puede ver enriquecida con esta demanda potencial de estudiantes.



Gráfico 9: Relación del instituto-residencia. Realización propia.

Como vemos en los resultados de la encuesta, un gran número de alumnos ha elegido el centro por la razón de cercanía al instituto.



Mapa satelital del IES Politécnico de Soria. Fuente: Google Maps.

Datos generales del instituto IES Politécnico

Número de alumnos

El centro cuenta con un total de 713 alumnos entre los estudiantes de la ESO, Bachillerato y grados medios, superiores, ciclos formativos y formaciones profesionales, alumnos que en los últimos años se están incrementando, sobre todo, en los ciclos formativos y otras opciones de estudio que ofrece el centro que están como decimos, atrayendo a muchos estudiantes al centro.

Se incrementa además el número de matrículas en 1º de bachillerato y sobre todo, hay una gran cantidad de demanda en el Bachillerato de investigación y excelencia en Ciencias que cuenta actualmente con 12 alumnos en 1º de bachillerato y que constituye

un hecho diferenciador del centro e interesante para aquellos que demanden una buena formación educativa en iniciación a la investigación así como en ciencias.

Profesorado y personal

El centro cuenta con 80 docentes, 5 trabajadores del servicio de limpieza, 3 conserjes y 2 personas que se dedican a la administración del centro. Un personal que según afirmaciones de la directora del centro es profesional y adecuado para la tarea educativa, un personal activo en la educación y en las redes, que siempre busca ayudar antes que enseñar, solidario y que considera, que el alumno es lo primero y después viene todo lo demás.

Instalaciones

El centro cuenta con las siguientes instalaciones, fruto de la inversión en educación que se ha hecho en los últimos años y fruto de la continua y creciente demanda de matrículas que obligan a adecuar el espacio a los nuevos alumnos.

Sin duda, el Politécnico se caracteriza por sus importantes y modernas instalaciones educativas con el argumento de cubrir las necesidades técnicas de los alumnos de ciclos formativos muy técnicos y prácticos que especializan a escolares en materias sanitarias, científicas o tecnológicas y que requieren materiales y áreas modernas.

Algunas de las principales instalaciones son las siguientes:

- 23 aulas de uso general con capacidad para 30/35 alumnos.
- 4 aulas de uso general con capacidad para 15/20 alumnos.
- 1 aula de audiovisuales
- 1 aula de Música
- 3 aulas de Informática.
- 1 laboratorio de Física
- 1 laboratorio de Química
- 1 laboratorio de Biología
- 1 aula-Taller de Plástica
- 1 aula-Taller de Artesanía



- 3 talleres de Tecnología
- 1 aula de Educación Física
- 1 gimnasio
- 1 aula de Imagen Personal
- 1 laboratorio de Sanitaria
- 3 talleres de Sanitaria *Fachada del instituto. Fuente: Página web del Politécnico*
- Salón de Actos
- Biblioteca
- 2 despachos de Tutoría
- 1 despacho de la Trabajadora Social
- 1 despacho AMPA
- 1 despacho Asociación de Alumnos
- 13 despachos de Departamentos
- Cafetería
- Edificio próximo: Complejo Polideportivo "FUENTE DEL REY", para uso en jornada
- Escolar, compartido por el Colegio Público Fuente del Rey.

Como vemos es un centro muy bien dotado con materiales técnicos como hemos señalado anteriormente, instalaciones como laboratorios, aulas de imagen, de técnica, sanitarias...

Plan de convivencia

Los principales objetivos del Plan de convivencia del centro son los siguientes:

- Cuidar la convivencia para prevenir la violencia.
- Considerar la paz no como ausencia de conflicto, sino como signo de armonía con uno mismo; reflejo de la equidad de género; reflejo de la inclusión social y signo de respeto a la diversidad.

Su plan está muy orientado a la recepción de alumnos de los centros que se encuentran a su alrededor como puede ser CEIP Fuente del Rey, a los que se les adscribe, se les dan charlas, se les orienta y se les ayuda con especial atención, constituyendo este hecho una base fija de alumnos durante toda su trayectoria.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con ~~nuestro~~ el Plan de Convivencia son los siguientes:

- Convivir en armonía.
- Fomentar el respeto y la igualdad entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Desarrollar actitudes de tolerancia ante las diferencias.
- Evitar la violencia.
- Educar para favorecer la Justicia y la Paz.
- Conocer, trabajar y garantizar los Derechos y Deberes de los distintos agentes de la Comunidad Escolar, recogidos en la legislación y en nuestro Reglamento de Régimen Interno.
- Mejorar las habilidades de comunicación entre el profesorado y el alumno.
- Entender la mediación como elemento indispensable en la prevención y resolución de conflictos.
- Favorecer los acuerdos reeducativos tras situaciones conflictivas.
- Prevenir situaciones conflictivas, así como del maltrato entre iguales y, en especial, en los casos de acoso e intimidación.

Se realiza el plan de acogida de alumnos de 1º de la ESO, se ayuda al alumnado con más dificultad y se proponen unas medidas basadas en el respeto y la eficiencia para conseguir los objetivos anteriores.

Plan de orientación

El Plan de Orientación, referente de la atención a la diversidad del centro, concreta en la práctica los objetivos, actuaciones, procedimientos a desarrollar por todos los agentes que intervienen en la orientación educativa y profesional de todo el alumnado

En este contexto las líneas a seguir en el plan de orientación del centro son: la planificación, elaboración y seguimientos de documentos institucionales, prestando especial interés en su enfoque inclusivo, la atención a la diversidad, la acción tutorial, las orientaciones profesionales y de futuro para el alumnado (sobre todo en los cursos de Bachillerato y las formaciones profesionales).

De este plan de orientación se sacarán otros datos generales del instituto.

Atención a la diversidad

Las principales medidas de atención a la diversidad por parte del instituto son las siguientes:

- MEDIDA DE APOYO Y REFUERZO EN SECUNDARIA – Programa cuya finalidad es desarrollar y/o mejorar hábitos de trabajo, desarrollar la adquisición de destrezas básicas que permitan adquirir los diferentes contenidos, especialmente en las asignaturas instrumentales e intentar aumentar la motivación por el estudio y en consecuencia su autoconcepto académico, ya que en muchos casos es la causa del abandono escolar. Es el equipo educativo el que propone a las familias la participación de sus hijos en el programa. Se desarrolla dos tardes a la semana (los lunes y miércoles - los martes y jueves) de 17:00 a 19:05.
- PROGRAMA DEL ÉXITO EDUCATIVO- Impartición de clases extraordinarias fuera del periodo lectivo al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de conseguir que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para promocionar con garantías dentro del sistema educativo.
- PLAN DE CONVIVENCIA – La programación de esta medida está incluida en la PGA del centro.
- PROGRAMA BILINGÜE en francés e inglés. Estos alumnos tienen 32 horas Lectivas.

Alumnos con necesidades especiales

El centro cuenta con 26 alumnos ASES y 8 alumnos ANGES, a los que se les brinda en todo momento apoyo tanto especial con profesores especializados, como en clases de apoyo de diferentes asignaturas que supongan una dificultad para ellos.

Alumnos inmigrantes / nacionalidad/ culturas

 BOLIVIA: 3

 BULGARIA: 15

- 🚩 CHINA: 1
- 🚩 COLOMBIA: 6
- 🚩 REPÚBLICA DOMINICANA: 4
- 🚩 ECUADOR: 14
- 🚩 EL SALVADOR: 3
- 🚩 BRASIL: 1
- 🚩 PARAGUAY: 1
- 🚩 UCRANIA: 1
- 🚩 GEORGIA: 1
- 🚩 GAMBIA: 2
- 🚩 GUINEA: 1
- 🚩 ITALIA: 1
- 🚩 MARRUECOS: 21
- 🚩 PERÚ: 5
- 🚩 PORTUGAL: 1
- 🚩 GUINEA BISSAU: 1
- 🚩 RUMANIA: 8
- 🚩 RUSIA: 1
- 🚩 SIRIA: 2
- 🚩 VENEZUELA: 7

Como vemos al igual que en el Machado existe una gran diversidad de culturas y razas en el instituto que conviven diariamente en él, en total unos 98 alumnos inmigrantes.

Bachillerato de investigación y excelencia

Con este bachillerato se pretende aproximar los contenidos teóricos impartidos en las aulas del Centro con las prácticas que se realicen en el propio Instituto y en la Universidad con profesores universitarios, dando así una aplicación a lo aprendido.

Esta metodología capacitará a los alumnos para trabajar en equipo, aprender por sí mismos y aplicar los métodos de investigación apropiados; además favorecerá todo tipo de interactividad profesor-alumno, a través de las clases teóricas y prácticas, seminarios, talleres, trabajos en laboratorio, charlas y conferencias. La utilización de los laboratorios y de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación será habituales en el desarrollo de las clases de este Bachillerato. Como vemos uno de los elementos diferenciadores del instituto que bien podría estar destinado a atraer a personas con interés por la investigación y la ciencia.

Otras ofertas educativas

Si por algo se diferencia el instituto principalmente es por su importante oferta educativa en grados medios y superiores, ciclos formativos y formaciones profesionales que pretenden, desde la práctica y la técnica, formar profesionales muy cualificados cuyo objetivo sea el emprendimiento, la ayuda social y el mundo laboral.

Las ofertas educativas aparte del bachillerato y la ESO, las podemos apreciar en la siguiente infografía:



Oferta educativa del IES Politécnico de Soria. Fuente: Página web del instituto.

Sin duda la gran oferta educativa del instituto es el principal factor de diferenciación y atracción de alumnos.

Renta familiar, ayuda de los padres y ayudas extraescolares

En este contexto y como ya vimos en el IES Machado observamos, en el Politécnico se producen en cuanto a esta variable los siguientes datos respondidos por alumnos del mismo instituto.



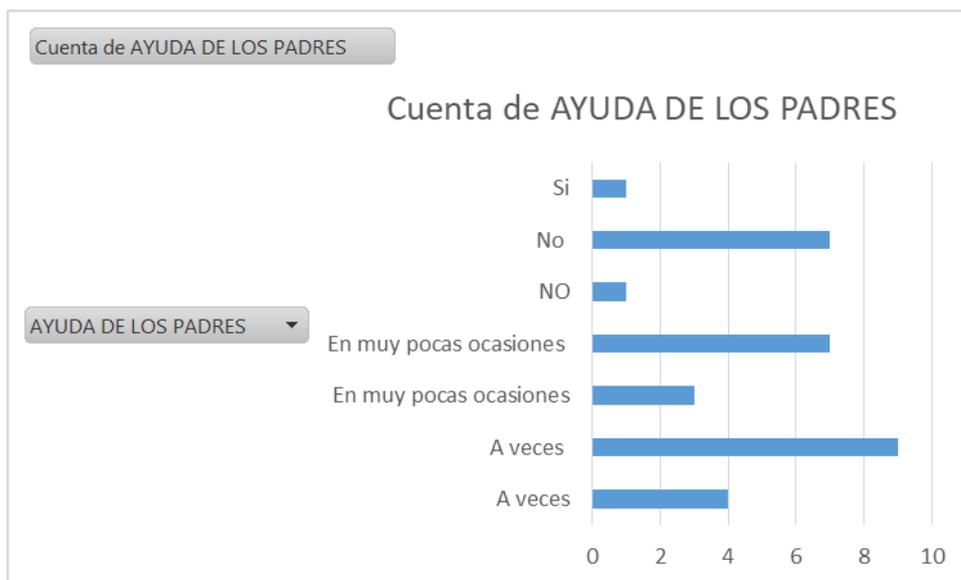
Gráfico 10: Estudios de los padres de los encuestados. Realización propia.

Como vemos la mayoría de los padres del instituto tienen estudios universitarios, lo que podemos relacionar con una buena ayuda en las casas de los alumnos y el interés por sus actividades educativas. Otros tienen estudios primarios y muchos de ellos el 25% de los encuestados tienen formaciones muy técnicas como pueden ser los grados superiores.



Gráfico 11: Profesiones de los padres de los encuestados. Realización propia.

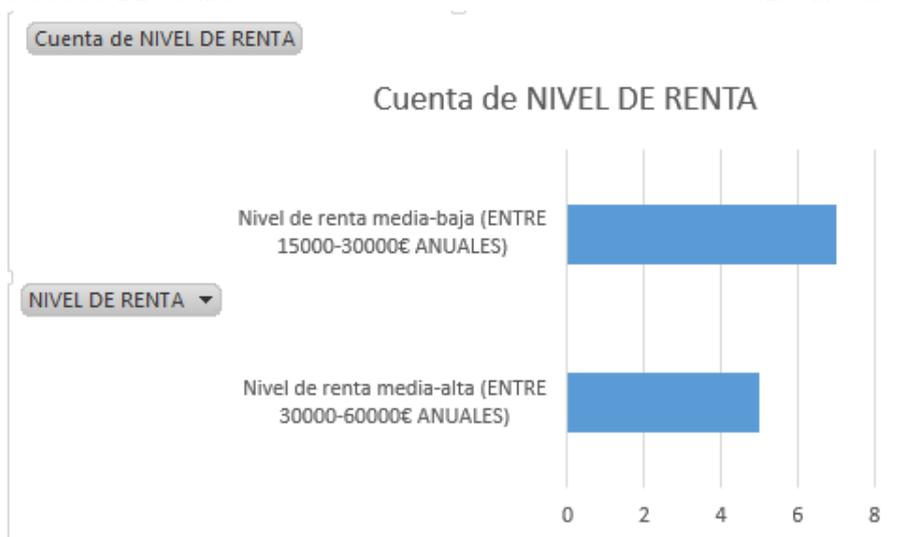
Nos encontramos con que la mayoría de los padres de los alumnos a los que hemos encuestado tiene profesiones bastante estables, con ingresos económicos asegurados, en el caso de los funcionarios o asalariados, que sin duda por su renta pueden mantener una educación en casa y proveer a sus hijos de los medios necesarios como puede ser por ejemplo una academia. Destacamos que tan solo un 1% de los encuestados responde que existe una situación de paro en su casa.



Gráfica 12: Ayuda de los padres a los alumnos encuestados. Realización Propia.

Vemos que a pesar de que la mayoría de los padres tienen estudios universitarios o superiores, la mayoría de los alumnos del IES Politécnico nos responde con que reciben ayuda en muy pocas ocasiones o a veces, y muchos nos argumentan que no. Por tanto, no vemos que exista en este instituto mucha correlación entre los estudios de los padres y la ayuda recibida, pero sí vemos que la mayoría de estos alumnos con padres que tienen estudios obtienen según la encuesta unas calificaciones altas o medias.

En cuanto al nivel de renta, observamos que el Politécnico bien podría referirse a un instituto de una renta inferior a otras zonas, lo que también tiene que ver con su localización, la de un barrio con la renta que vimos anteriormente.



CALIFICACIONES

Según datos de la dirección del instituto, estos son los principales datos en cuanto a calificaciones.

RESULTADOS EVALUACIÓN CURSO 2018/2019:

CICLOS FORMATIVOS: DE 197 EVALUADOS PROMOCIONAN 127

ESO:

- 1º: DE 93 ALUMNOS NO PROMOCIONAN 12
- 2º: DE 96 ALUMNOS NO PROMOCIONAN 18
- 3º: DE 91 ALUMNOS NO PROMOCIONAN 15
- 4º: DE 80 ALUMNOS NO TITULAN 6

BACHILLERATO:

- 1º DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES: DE 29 ALUMNOS NO PROMOCIONAN 9
- 2º DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES: DE 12 ALUMNOS NO PROMOCIONAN 3

- 1º DE CIENCIAS: DE 46 ALUMNOS NO PROMOCIONAN 6
- 2º DE CIENCIAS: DE 44 ALUMNOS PROMOCIONAN TODOS

Otros datos referentes a las calificaciones de la EBAU 2019:

Asignatura	Presentados	Media	Aprobados
Biología (151)	29	7,000	26
Dibujo técnico II (159)	4	7,950	4
Economía de la empresa (163)	2	5,955	1
Física (154)	16	5,571	9
Francés (182)	4	8,300	4
Geografía (162)	3	6,550	2
Geología (194)	6	5,300	4
Historia del arte (158)	3	5,867	2
Inglés (181)	1	9,000	1
Química (152)	21	5,307	13

Calificaciones EBAU 2019. IES Politécnico. Fuente: Dirección del instituto.

2.3 IES VIRGEN DEL ESPINO

HISTORIA

Este centro, en su ya larga historia, ha sufrido diversos cambios, tanto en su denominación y en los estudios impartidos como en el propio edificio.

En 1953 se crea el Taller Escuela Sindical de Formación “Virgen del Espino” como centro dependiente de la Escuela Oficial de Maestría Industrial de Calatayud, perteneciente a la Organización Sindical. En 1971 se denomina Centro Sindical de FP y pasa a depender de Arcos de Jalón, más tarde en 1978 se convierte en un centro de formación de primer y segundo grado, perteneciente al Ministerio de Trabajo para ya en la década de los ochenta, concretamente en 1983 transferirse al Ministerio de Educación como instituto de formación profesional. En 1987 se construye el edificio actual, un edificio relativamente moderno. En 1993 pasó a denominarse instituto de educación secundaria y comenzaron a impartirse las enseñanzas propias de la LOGSE. En 2001 se incorpora a este instituto la escuela de hostelería, en 2003 se asume la dirección de la Escuela de estudiantes anexa a la escuela de hostelería y finalmente en 2004 se incorpora probablemente el hecho más diferenciador de esta escuela, la enseñanza bilingüe en la ESO y la incorporación del sistema de enseñanza de idiomas “BRITISH SYSTEM”

LOCALIZACIÓN

El Instituto está ubicado en la zona suroeste de la ciudad, próximo a otros Centros Educativos (I.E.S. "Castilla", Colegio Público “Numancia”, Biblioteca Pública y pabellones polideportivos).

Como podemos observar el instituto se encuentra localizado en una zona muy estudiantil, al tener cerca otros centros públicos, la biblioteca pública, un polideportivo cercano en el que se pueden realizar actividades deportivas y además diferentes parques anexos como la Alameda de Cervantes en la que los alumnos además realizan parte de sus actividades deportivas. Además, la zona que rodea al instituto cuenta con una buena infraestructura peatonal para asegurar la seguridad de los escolares, que pueden disfrutar

además de diferentes bares-cafeterías y panaderías donde pueden comprar sus bocadillos, su almuerzo, tomar el café...

Por otro lado, la zona que rodea al instituto ha sido relativamente intranquila en los últimos años, creando gran distracción y contaminación acústica debido a la continua construcción de bloques de vivienda en la parte posterior a la entrada principal del centro. Esta importante construcción de viviendas permitirá el alojamiento de mucha población que en un futuro podría ser alumnado del instituto.

En lo que tiene que ver con la elección del instituto motivada por la cercanía con la vivienda de los alumnos.

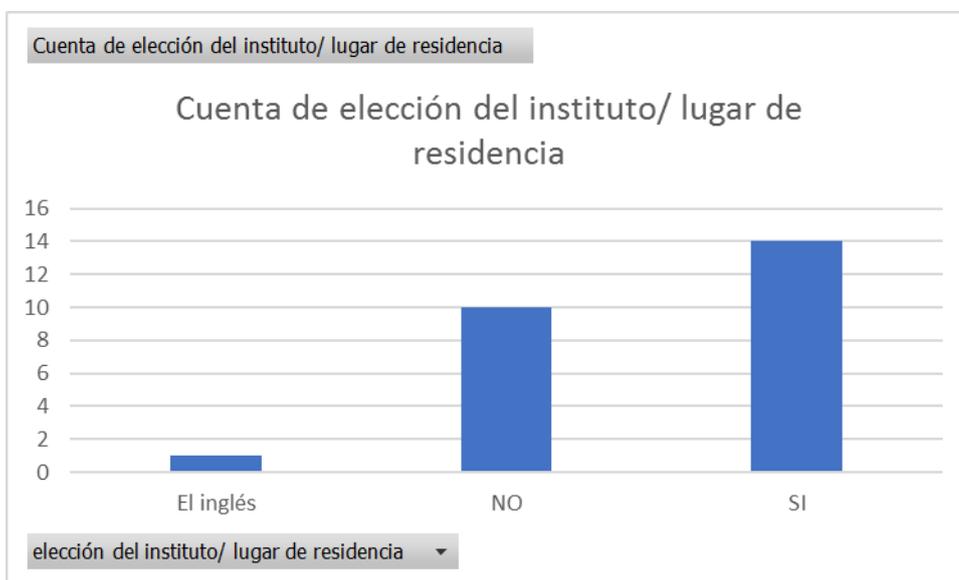
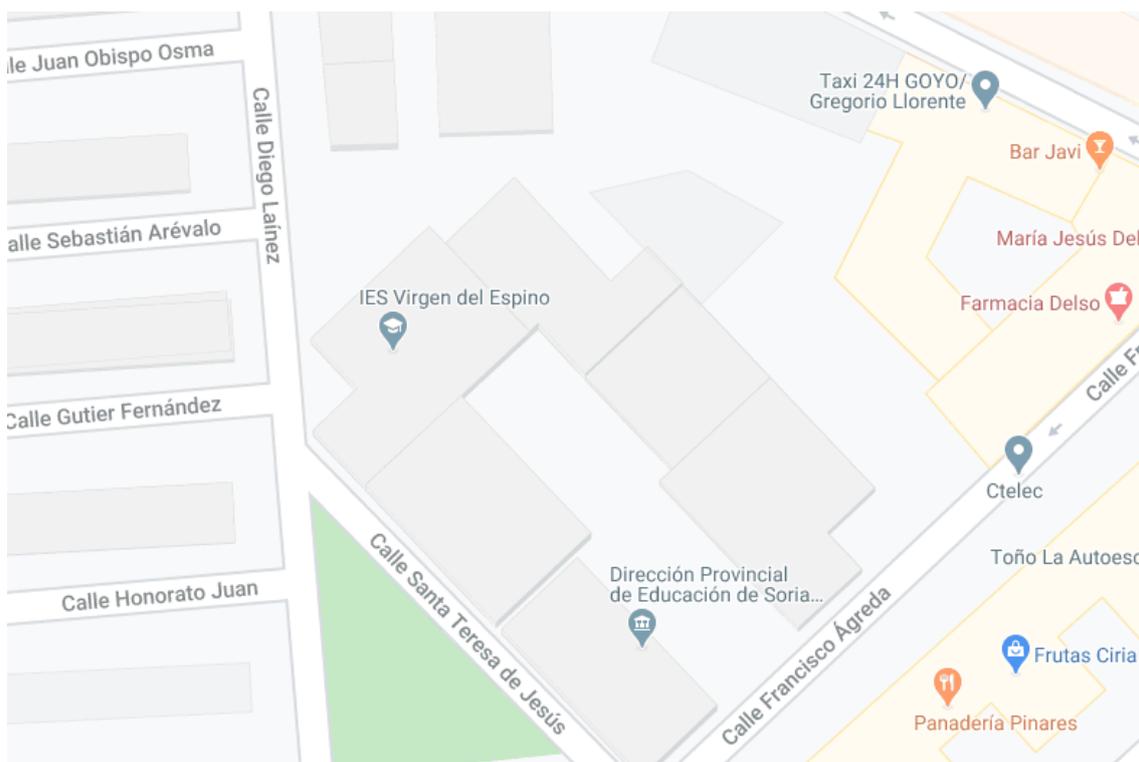


Gráfico 14: Relación vivienda-localización del instituto. Realización propia

Comprobamos que al igual que los otros institutos, la mayoría argumenta que su lugar de residencia sí que tiene que ver con la cercanía al instituto. Otras razones importantes para la elección de este centro, son las amistades, la tradición, y los que lo han elegido por el idioma y la especialización en este.

En la siguiente imagen veremos un plano del entorno “céntrico” con sus zonas de ocio, deporte y espacios verdes que rodean el instituto.



Mapa topográfico del IES Virgen del Espino. Fuente: Google Maps.

DATOS GENERALES DEL INSTITUTO Y OTRAS VARIABLES

Número de alumnos

El número de alumnos es el siguiente: 928 matrículas entre las certificadas y las pendientes y 895 alumnos que cursan sus estudios actualmente en el instituto.

Profesorado y personal

El centro cuenta con 91 profesores y 16 personas que trabajan en servicios de limpieza, conserjería y administración.

Instalaciones

Las principales instalaciones del centro son 7 salas de informática entre las salas diarias de las asignaturas TIC, y otras salas reservadas a las formaciones profesionales de informática.

Además, el instituto cuenta con 1 pabellón de deportes, 1 gimnasio para actividades de educación física, además de un patio y más de 67 aulas entre departamentos, despachos y clases ordinarios.

Plan de convivencia

Los principales elementos que regulan el plan de convivencia del texto, los redactamos a continuación en la siguiente tabla:

PRINCIPIOS BÁSICOS	ACCIONES
PREVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Refuerzo de conductas positivas ✓ Reconocimiento de la necesidad de normas de convivencia, derechos y deberes ✓ Puesta en marcha de campañas de concienciación y sensibilización ✓ Promoción de programas preventivos en las tutorías ✓ Integración de la educación en valores en las materias ✓ Diagnóstico del estado de la convivencia del centro y propuestas de mejora ✓ Formación de la comunidad educativa en temas de convivencia ✓ Detección de cualquier tipo de discriminación adoptando actitudes críticas y reflexivas ✓ Impulso de las relaciones de amistad, compañerismo y cooperación entre nuestro alumnado ✓ Potenciación de un clima favorable de comunicación entre los distintos sectores de la comunidad educativa
PARTICIPACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicación del alumnado y sus familias en las actividades del centro ✓ Intervención de todos los sectores de la comunidad educativa en la difusión, aplicación y seguimiento del Plan de Convivencia ✓ Potenciación de un clima de participación democrática en la vida del centro, respetando las libertades individuales y colectivas ✓ Seguimiento de unos principios de actuación coherentes que orienten las actuaciones del profesorado
MEDIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución pacífica de conflictos ✓ Orientación del alumnado en el tratamiento de conflictos ✓ Priorización del diálogo, la empatía y la asertividad

Datos obtenidos del Plan de Orientación del instituto

Además del plan de convivencia, el centro cuenta con recursos y acciones de actuación inmediata a través de los siguientes departamentos para solucionar problemas y resolver actividades:

ACTIVIDAD y ALUMNOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN /LUGAR
Revisión y aprobación del plan de convivencia	Equipo Directivo, Dpto. de Orientación, Coordinador de Convivencia y CCP	Septiembre, octubre y noviembre
Reuniones de coordinación para analizar casos puntuales y buscar medidas de actuación reeducativa para alumnos con mal comportamiento, falta de interés, absentismo, etc	Jefatura, Dpto. de Orientación y Coordinador de Convivencia	Semanalmente en Jefatura de Estudios
Reuniones periódicas con alumnos delegados de la ESO para buscar iniciativas de mejora de la convivencia en el centro, exposición de problemas y posibilidades de resolución.	Coordinador de Convivencia y tutores de la ESO	Cada mes en el momento del recreo
Actuaciones del tutor para trabajar con el grupo/ clase temas de convivencia y/o conflictos cuando los hubiere.	Tutor y Orientador	Un día a la semana en el aula de referencia
Actuaciones de mediación en grupos, ya sea en conflictos entre profesor / alumno o conflictos entre alumnos	Orientador, Trabajadora Social, Jefatura de estudios y Coordinador de convivencia	
Actividades del PAT (Plan de Acción Tutorial)	Departamento de Orientación	
Ping-Pong en los recreos (1º y 2º de la ESO)	Departamento de EF	
Baloncesto y Voleyball en los recreos (1º y 2º de la ESO)	Departamento de EF	
Campañas de concienciación: carteles, charlas	Coordinador de Convivencia	
Elaboración de Informes de Convivencia	Jefatura y Trabajadora Social	Noviembre, marzo y junio
Potenciar el uso del buzón de convivencia	Coordinador de Convivencia	

Datos obtenidos del Plan de Orientación del instituto

Atención a la diversidad

Dentro del centro existe un ambicioso programa en cuanto a la atención a la diversidad se refiere. Existen diferentes programas, como la acogida a alumnos de otras nacionalidades, los talleres de idiomas para los alumnos que no hablan el castellano y una orientación escolar muy ambiciosa en cuanto a los problemas personales de los alumnos que recibe cada mes a más de 10 alumnos que cuentan con una atención especializada en cuanto a sus problemas personales.

Destacamos este programa de orientación porque de entre todos estos institutos destaca por tener el mayor porcentaje de alumnos con necesidades especiales.

Alumnos con necesidades especiales

Este centro tiene más alumnos con estas necesidades que el resto, según declaraciones de su director.

Los alumnos con necesidades educativas especiales del IES Virgen del Espino se reparten de la siguiente manera:

ALUMNOS ATDI

TOTAL 55

- ANCE 18

- ACNEE 7

- ALTAS CAPACIDADES 4

- OTROS 26

Como vemos comparado con los institutos anteriores que no superan la cifra de 20 personas que necesitan atenciones especiales, el Virgen del Espino tiene un mayor porcentaje.

Alumnos inmigrantes, nacionalidad y culturas

También en este centro están escolarizados alumnos de otras nacionalidades, una cifra superior a otros centros con 57 estudiantes

Los alumnos de otra nacionalidad y por tanto los datos que van a relatar la diversidad cultural de este instituto son los siguientes:

Alumnos de otras nacionalidades

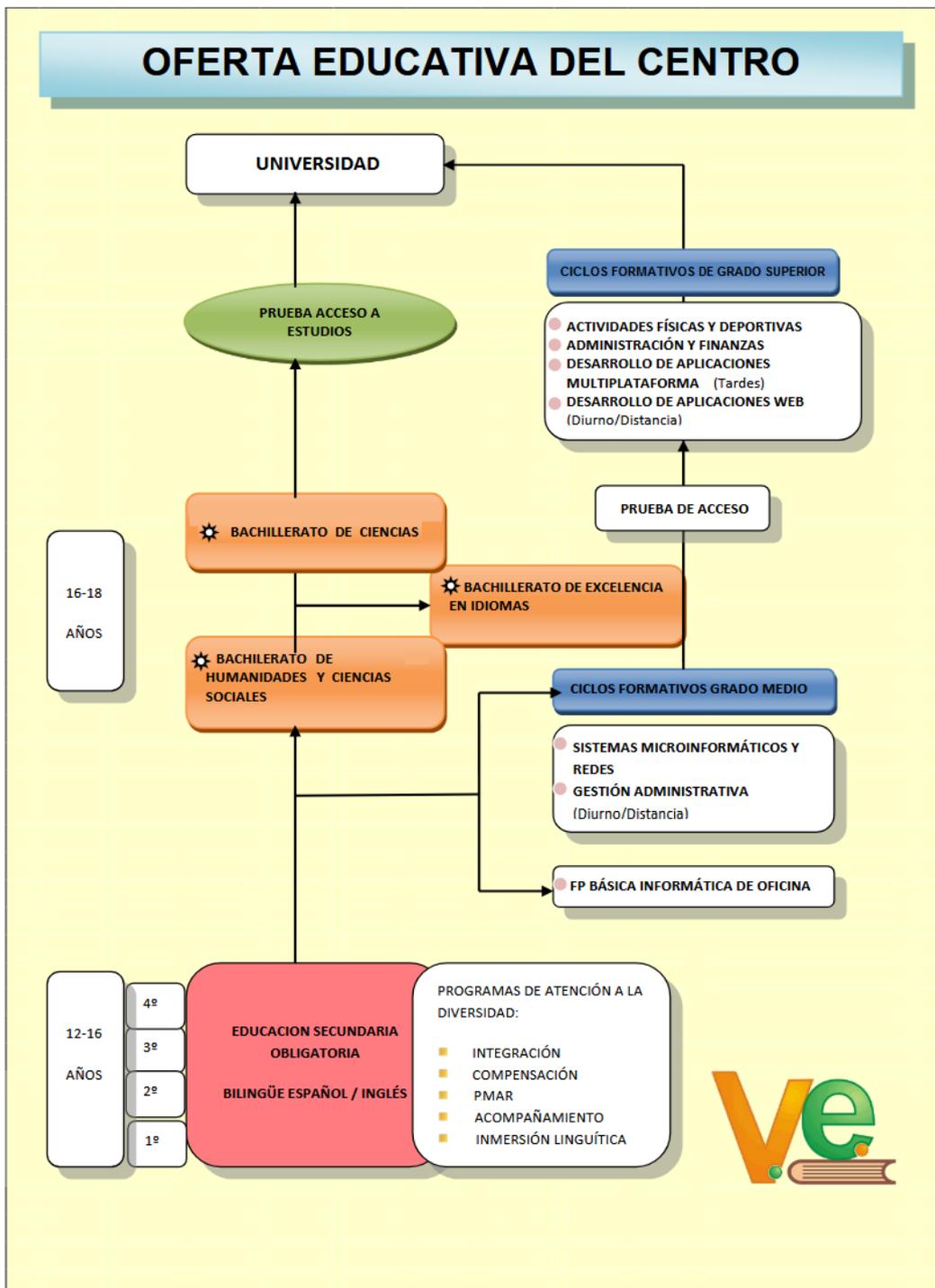
- 🚩 VENEZOLANOS 1
- 🚩 COLOMBIANOS 2
- 🚩 CHINOS 2
- 🚩 BRITÁNICOS 1
- 🚩 BOLIVIANOS 10
- 🚩 DOMINICANOS 3
- 🚩 GEORGIANOS 1
- 🚩 ESTADOUNIDENSES 1
- 🚩 PARAGUAYOS 1
- 🚩 MARROQUÍES 4
- 🚩 RUMANOS 8
- 🚩 HONDUREÑOS 1
- 🚩 BULGAROS 1
- 🚩 ECUATORIANOS 3
- 🚩 RUSOS 1
- 🚩 UCRANIANOS 1
- 🚩 PERUANOS 1
- 🚩 SALVADOREÑOS 1
- 🚩 PANAMEÑOS 1
- 🚩 ARGENTINOS 1
- 🚩 PORTUGESSES 1

Bachillerato de investigación y excelencia

Un elemento diferenciador muy importante del IES Virgen del Espino es su Bachillerato de investigación y excelencia, un bachillerato centrado principalmente en los idiomas de alemán, inglés y francés. Al final de curso se les dan unos títulos de B2 de inglés en la escuela de idiomas, por lo que el nivel de inglés es alto. Como hemos visto antes, uno de los motivos de la elección de este centro son los estudios de idiomas a través del programa bilingüe de British Council. El BIE de idiomas cuenta actualmente con 21 alumnos en 1º y 8 en 2º

Otras ofertas educativas

El instituto cuenta también con un importante elemento diferenciador que es además un ejemplo de su desarrollo, de atracción de alumnos y de unas buenas calificaciones y logros por parte de estas enseñanzas. Las principales ofrecidas son:



Oferta educativa del IES Virgen del Espino. Fuente: Página web del instituto.

Como vemos se ofrecen además de los bachilleratos ordinarios diferentes ofertas educativas como los anteriores ciclos formativos de grado medio y de grado superior. Además, tenemos que añadir que diferentes programas como el que mencionábamos anteriormente de inmersión lingüística con el inglés en asignaturas tradicionales de la ESO tienen mucha importancia. Un 70% aproximadamente de los alumnos de este instituto siguieron en el bachillerato posteriormente o en los ciclos formativos.

Actividades del instituto:

Otro elemento a destacar son las actividades extraescolares múltiples sobre todo a nivel deportivo y las actividades escolares en excursiones que constituyen un elemento importante. Destacamos que el instituto cuenta con un programa TIC muy ambicioso que le lleva a ser el principal instituto con alumnos especializados en actividades informáticas, ya que muchos se encuentran estudiando en los diferentes ciclos de informática.

El plan de lectura también es muy ambicioso y actualmente se está volviendo a redactar para aumentar su utilidad y la llegada de la lectura a los alumnos.

RENDA FAMILIAR, AYUDA EXTRAESCOLAR Y RECURSOS

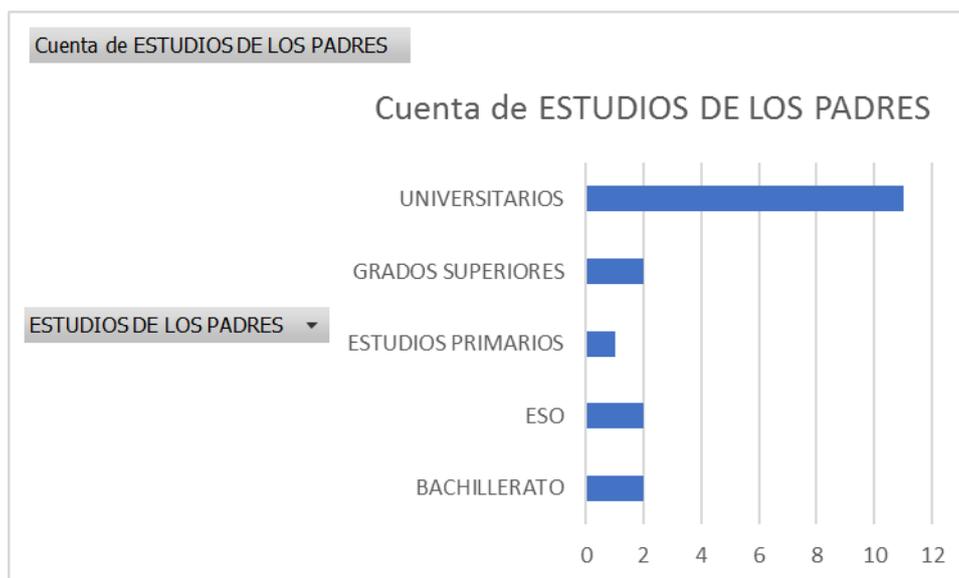


Gráfico 14: Estudios de los padres de los encuestados. Realización propia.

Según los datos obtenidos en la encuesta, la mayoría de los padres tienen una formación universitaria, un 45% de los alumnos tiene una media renta-alta, y la mayoría de los alumnos no son ayudados por sus padres. Pero sin embargo un 30% de los que nos responden que tiene una renta relativamente alta nos informan que van a academias y reciben ayudas extraescolares, por lo que podríamos decir que estos ingresos cuantiosos de las familias les sirven a los hijos para tener una serie de ayudas más específicas.

Los que tienen una renta relativamente baja tienen a sus padres en paro, tienen unos estudios primarios o de formaciones profesionales y no reciben ayuda de estos ni fuera ni dentro de casa.

Las calificaciones obtenidas por sus alumnos por término medio son altas.

CALIFICACIONES

Las calificaciones conseguidas por sus alumnos en la última EBAU se reparten de la siguiente forma:

Asignatura	Presentados	Media	Aprobados
Biología (151)	24	4,253	10
Dibujo técnico II (159)	14	4,975	7
Economía de la empresa (163)	12	6,034	10
Física (154)	17	6,005	15
Francés (182)	6	6,908	5
Geografía (162)	10	5,445	6
Química (152)	25	5,428	15

Calificaciones EBAU 2019 IES Virgen del Espino. Fuente: Dirección del instituto.

Otros datos aportados por el instituto, en cuanto a las calificaciones son:

RESULTADOS EVALUACIÓN 2º BACHILLERATO

- Convocatoria Ordinaria 54 aprobados de 62 matriculados
- Convocatoria Extraordinaria 6 aprobados de 8 alumnos pendientes
- TOTAL 60 aprobados de 62 matriculados

2.4 IES CASTILLA

HISTORIA

El nacimiento del Castilla supuso un gran paso para la ampliación de la educación en la ciudad de Soria. Fue fundado en 1969 como un instituto único para alumnas que acogió además a todas aquellas alumnas que cursaban distintas etapas en el único instituto de la ciudad en aquel entonces, el Machado, hasta que en 1984 se convertiría en un instituto mixto, ya en una época muy avanzada de la democracia.

LOCALIZACIÓN

Mezclando historia y localización, reconocemos la fundación del IES Castilla en un cerro pelado, abierto a los cuatro vientos, desde el que se divisaban en los años 70 la sierra de Santa Ana y cuando no se habían construido barrios como Santa Bárbara, El Calaverón, Los Pajaritos o incluso los cercanos "pisos verdes".

Los alrededores de entonces estaban sin asfaltar y cuando el instituto se construyó se encontraba en el extrarradio, muy alejado del centro. Hoy como podemos observar la zona es completamente nueva, en este contexto localizamos al IES Castilla en la calle Alonso Velázquez de Soria.

El instituto como consecuencia de la expansión de la ciudad ha sufrido unas importantes transformaciones en su entorno, ~~que se ha~~ convertido en una zona residencial, de negocios y comercios y también de naves industriales en la carretera que va a Pajaritos por su margen izquierdo. Como consecuencias de estas transformaciones ha ido creciendo en espacio, en instalaciones y sobre todo, en alumnado y personal docente que han llegado a dar al instituto la denominación popular de "masificado", lo que tiene que ver con la recepción de alumnos de zonas residenciales próximas, de la buena reputación y del carácter histórico de ser conocido como el segundo instituto de la provincia.

Se encuentra en una zona con restaurantes, bares, panaderías, polideportivos y una biblioteca pública, además de su cercanía con el centro de la ciudad y con la periferia y

barrios como Pajaritos, lo que le confieren una posición estratégica que ha podido tener como resultado su gran número de alumnado a lo largo de los años, aunque hoy estas cifras se han rebajado.

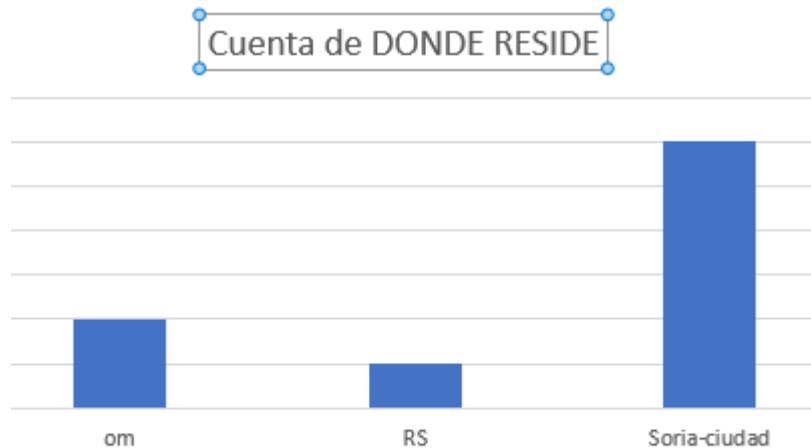
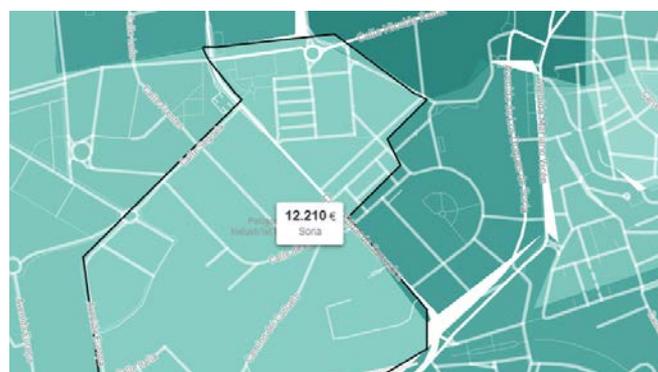


Gráfico 15. Lugar de residencia de los encuestados. Realización propia.

Como podemos ver en este gráfico el 20% reside en otros municipios de la provincia, el 10 % reside semanalmente en Soria (RS) y un 70% vive en la capital.

En cuanto a ese 80% que vive en la ciudad semanalmente, el 50% relaciona la elección del instituto con su vivienda, mientras que el 25% no le dan a esta cuestión una correlación y un 5% nos argumentan la elección del instituto a partir de amistades, tradición o el cursar el bachillerato internacional.

El gran crecimiento de población cercana al instituto, y alumnos procedentes de otras zonas de la provincia, han permitido su elevado número de estudiantes. En cuanto a nivel socioeconómico del barrio, destacamos que su renta es de 12.210 euros al año, una renta relativamente baja



Renta del barrio del IES Castilla. Fuente: Periódico El País.

DATOS GENERALES DEL INSTITUTO

Número de alumnos

El instituto tiene actualmente 630 alumnos entre estudiantes de secundario, bachillerato, ciclos formativos y grados superiores, un número mucho más reducido que el que tenía hace años.

Profesorado y personal

El centro cuenta con 80 profesores, 1 persona de administración, 5 personas del personal de limpieza y 4 conserjes.

Instalaciones

Las principales instalaciones con las que cuenta el centro, son un polideportivo interior, un patio exterior, 5 aulas de informática, 3 laboratorios, 1 aula especializada de plástica y otra aula de música y un salón de actos con capacidad para albergar cualquier celebración masiva.

Plan de convivencia

Los principales objetivos que se aprecian en el plan de convivencia del instituto son los siguientes:

- La prevención del maltrato entre iguales
- Uso responsable de los teléfonos móviles
- Diferentes programas entre el profesorado, los padres y los alumnos que se centren en la educación emocional de los personajes.
- Las tutorías individualizadas a alumnos de 1º y 2º de la ESO
- Planes de integración y convivencia entre el profesorado del centro
- La convivencia a través de múltiples actividades extraescolares

Plan de orientación

En el plan de convivencia del instituto se menciona especialmente el aprendizaje de los alumnos en distintos valores personales y sociales, el respeto personal, los intereses y las expectativas de los alumnos y además se destaca la mezcla de alumnado que actualmente cursa sus estudios en el centro: comparten aula alumnos desmotivados y otros brillantes, alumnos con una vida familiar estable y otros alumnos cuya familia es un lastre para el desarrollo, alumnos con distintos orígenes, alumnos respetuosos y otros

más anárquicos, alumnos con metas universitarias y otros alumnos con un estilo de vida que excluye esfuerzo, respeto o trabajo diario. Además de destacar esta diversidad y contribuir a sus mejoras por parte del centro, el plan de orientación tiene unos objetivos que podemos señalar:

- Relación entre las familias y la comunidad educativa
- Medidas de corrección de conductas leves y graves por parte de los alumnos
- Demanda de la implicación de diferentes instituciones en la vida educativa de los alumnos
- Cooperación con todas las instituciones que promuevan la educación social del alumnado.
- Cimentar las relaciones personales desde el respeto mutuo
- Priorización de la resolución de conflictos

Atención a la diversidad

Tal y como se nos detalla en el proyecto educativo del centro, se detallan diferentes objetivos en el plan de atención a la diversidad, como pueden ser los siguientes:

- Prevenir las dificultades de aprendizaje de los alumnos
- Favorecer un clima de convivencia que facilite las medidas de orientación
- Detectar e identificar cual son las necesidades de los alumnos en particular
- Promover el trabajo en equipo de los docentes
- Fomentar la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres
- Prevenir la violencia de género

Los principales instrumentos a través de los cuales nos encontramos con la puesta en marcha de estas medidas son la dirección, el profesorado y el departamento de orientación del centro.

Alumnos con necesidades educativas especiales

Nos encontramos según los datos con 34 alumnos con necesidades educativas especiales de tipo ATDI.

Alumnos inmigrantes

Desde el instituto nos dicen que el 18% del alumnado es procedente de otras nacionalidades diferentes a la española, sin especificar el número y la nacionalidad, destacando que los principales países de los que proceden estos alumnos son Bolivia, Bulgaria, Rumanía, Marruecos y otros países hispanoamericanos. Esto supone alrededor de 113 alumnos inmigrantes, una cantidad claramente mayor que en el resto de los centros analizados.

Bachillerato internacional

En el IES Castilla a diferencia de otros centros se cursa el Bachillerato Internacional como opción de distinción frente a los Bachilleratos de investigación y excelencia de los demás centros sorianos, que ya comentamos en su momento. En este contexto decimos que el programa de Bachillerato Internacional pretende formar estudiantes reflexivos y críticos, con una actitud activa hacia el aprendizaje y una vocación por aprender que se prolongue durante toda la vida. Los alumnos de este bachillerato mantienen una curiosidad constante, asumen plenamente su responsabilidad como ciudadanos y muestran una mentalidad abierta hacia otras culturas y opiniones, unas características diferenciadoras por parte del centro, el ofrecer estos valores dentro del bachillerato.

Los alumnos que se integran en el grupo del bachillerato internacional realizan simultáneamente el currículo del bachillerato español y el del programa de Diploma del BI. Cumplen los objetivos del currículo nacional, con una preparación académica más completa y profunda, a la vez que adquieren la adecuada preparación para presentarse a los exámenes propuesto por la IBO (International Baccalaureate Organization) y obtener el Diploma Internacional. Se trata de dos titulaciones independientes la una de la otra. El título del bachillerato español lo otorga la Consejería de Educación mediante las calificaciones que ponen los profesores del instituto, según los criterios de evaluación habituales del bachillerato. El Diploma del Bachillerato Internacional lo otorga la IBO tras la realización de unas pruebas propuestas y corregidas por profesores de dicha organización internacional.

Otras ofertas educativas

Además de la oferta educativa en ESO, Bachillerato y Bachillerato Internacional, el instituto ofrece una formación profesional en Comercio y Marketing, con dos ciclos

formativos uno de grado medio y otro de grado superior: el de Actividades comerciales y el de Comercio internacional. Como vemos grados de formación profesional del campo de conocimiento de la Economía y que por tanto, pretenden reflejar una visión del instituto o un interés del mismo por atraer estudiantes interesados en estas ramas.

Personas que acceden al releo y becas

Según datos proporcionados por la dirección del instituto, 53 alumnos acceden al sistema de becas del instituto, 61 participan en el programa releo y 90 reciben ayudas externas para conseguir los libros de segunda mano. Por lo que vemos un gran porcentaje de alumnos accede a ayudas de este tipo, lo que para nosotros puede ser un buen indicador socioeconómico.

RENDA FAMILIAR, AYUDA EXTRAESCOLAR Y OTROS DATOS ECONÓMICOS

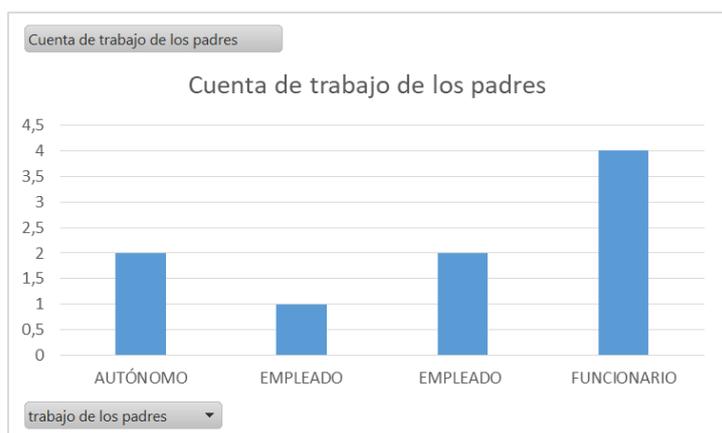


Gráfico 16: Trabajo de los padres.

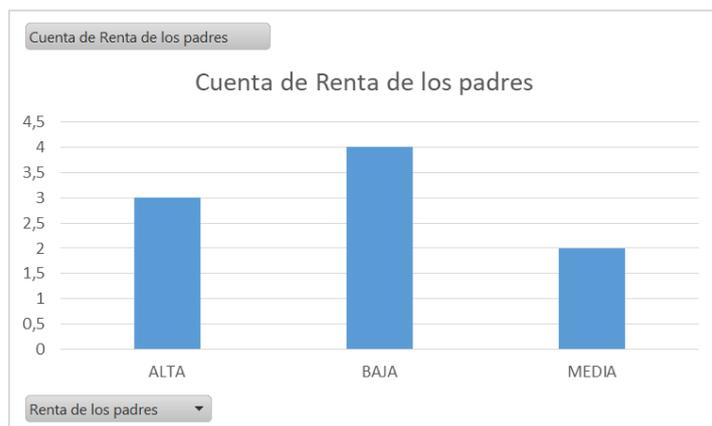


Gráfico 17: Renta de los padres.



Gráfico 18: Ayuda de los padres en el estudio. Realización propia.

Como podemos observar en los gráficos anteriores, los alumnos del IES Castilla, que han respondido a nuestra encuesta nos responden con una gran variedad de datos socioeconómicos que se detallan en las gráficas.

En primer lugar nos encontramos con que un 30% de los padres de los alumnos son empleados, un 40% son funcionarios y un 20% son autónomos. Como vemos la mayoría de las respuestas nos indican que muchos de los padres son funcionarios y autónomos, lo que nos lleva a pensar que el nivel de renta por parte de las familias es bueno y por tanto que las familias se dedican a profesiones liberales, lo que nos lleva a pensar que los alumnos cuentan con atención en casa, cuentan con recursos para recibir ayuda externa si es necesario o poder hacer frente a los gastos propios de material escolar y actividades extraescolares. Los alumnos destacan también que reciben poca ayuda escolar de los padres. Responden: nunca o a veces, ni un solo si en esa pregunta.

Según las respuestas recibidas, nos encontramos con que la renta media de las familias es baja o media. Se puede destacar también que aproximadamente el 50% de los alumnos que recibe ayuda extraescolar y que en su mayoría las notas son buenas, el 90% responde que obtiene notables y sobresalientes.

Destacamos además el gran número de alumnos, como ya hemos comentado en el apartado anterior, que acceden a becas y al programa releo además de los que reciben ayudas para la adquisición de libros los libros (unos 204 entre las tres variables)

CALIFICACIONES

En cuanto a las calificaciones, según datos proporcionados por el propio instituto, observamos que:

El año pasado promocionaron 102 alumnos de 115 que cursaban segundo de bachillerato, un porcentaje muy alto.

Además nos encontramos con las siguientes calificaciones de EBAU que posteriormente analizaremos:

Asignatura	Presentados	Media	Aprobados
Alemán (183)	1	6,500	1
Biología (151)	37	6,062	28
Dibujo técnico II (159)	1	6,800	1
Economía de la empresa (163)	16	7,471	15
Física (154)	26	6,853	23
Francés (182)	1	8,400	1
Geografía (162)	26	6,169	20
Griego II (130)	3	7,100	3
H. de la Filosofía (161)	4	8,625	4
Historia del arte (158)	5	3,514	1
Matemáticas ACS II (156)	1	8,800	1
Matemáticas II (153)	2	9,000	2
Química (152)	56	4,713	26

Calificaciones EBAU 2019 IES Castilla. Fuente: Dirección del instituto.

Asignatura	Presentados	Media	Aprobados
Biología (151)	8	5,325	5
Física (154)	3	4,533	1
Geografía (162)	3	4,067	0
Historia del arte (158)	1	1,200	0
Química (152)	5	3,120	0

Calificaciones EBAU 2019 IES Castilla. Fuente: Dirección del Instituto.

3. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CENTROS:

Todos y cada uno de los datos y las variables que se han aportado en los institutos que se han analizado se han hecho como dijimos en su momento para comparar y ver si existe alguna diferenciación significativa entre los distintos institutos, observar si se producen desviaciones entre ellos en las calificaciones obtenidas, así como analizar si determinadas variables como la localización, la renta de los padres, los programas de los institutos, la inmigración y la diferenciación cultural inciden de manera significativa en la educación y en las calificaciones académicas de los estudiantes.

En este contexto y comenzando por la historia, vemos que hay un instituto que tiene un importante valor histórico (Antonio Machado), lo que incide mucho en la celebración de actividades muy diferentes e innovadoras, visitas de autoridades, atracción de turistas, conocimiento del instituto fuera y dentro de la provincia y, sobre todo, atracción de alumnos. Los demás institutos no disponen de este valor histórico, pero demuestran una destacada trayectoria entusiasta e ilusionante para el crecimiento de la educación soriana.

En cuanto a la localización, destacamos en primer lugar que los datos aportados por los propios alumnos en la encuesta y además el entorno inciden de manera significativa en la atracción de alumnos de la zona e incluso alumnos que viven en otros municipios de la provincia. En este sentido, los datos son los siguientes:

IES ANTONIO MACHADO

- 49,1% argumenta que la elección del instituto tiene que ver con la localización, en relación a la cercanía con su vivienda.
- 47,2% argumenta que la elección del instituto no tiene que ver con la localización
- El porcentaje restante argumenta la elección del instituto por amistades o el BIE de ciencias sociales

IES POLITÉCNICO

- 30% argumenta que la elección tiene que ver con la ubicación de su vivienda
- 10% argumenta la elección por el transporte desde los núcleos rurales
- El resto dicen que la elección no tiene que ver con la cercanía a su vivienda

IES VIRGEN DEL ESPINO

- 30% no relacionan la cercanía con el instituto
- 50% estudian allí por cercanía
- 20% de los encuestados argumentan que estudian en el instituto por la oferta del idioma

IES CASTILLA

- 50% relaciona el instituto con la vivienda
- 25% no le da relación
- 5% argumenta amistades y la oferta del Bachillerato Internacional

Como vemos en la mayoría de institutos, excepto el IES Politécnico, la localización de la vivienda en relación con el instituto incide de manera significativa en la elección de un centro u otro, además de destacar que hay otros motivos que son atractivos para nuevos estudiantes como los bachilleratos especiales o el entorno del instituto.

En cuestión a los datos generales de los institutos, nos encontramos con bastantes similitudes en lo que tiene que ver con los objetivos de los planes de orientación y convivencia de los centros, orientados a fomentar una educación igualitaria y equitativa, tal y como se detalla en los propios planes. Es cierto que se puede observar que en institutos como el IES Politécnico o el IES Virgen del Espino, que cuentan con más alumnos con necesidades especiales, detallan mucho más los medios y los recursos que destinan a esta cuestión que los restantes institutos que si lo hacen, pero de una manera menos explícita.

Nos encontramos, en cuanto a la cuestión de diversidad cultural con 63 alumnos de diferente nacionalidad en el Machado, 95 en el Politécnico, 57 en el Virgen del Espino y 113 en el IES Castilla.

Señalamos en este sentido que la mayoría de estos alumnos pertenecen principalmente a nacionalidades hispanoamericanas, de Europa del Este y africanas, contando también

con algunos asiáticos y europeos occidentales. Destacamos además que en todos los centros existe una gran variedad cultural, fruto de la aportación de estos alumnos que según la direcciones en su mayoría se adapta a la cultura europea, el idioma y el sistema educativo sin mayor problema. Destacan los institutos Castilla y Politécnico como centros de mayor tasa de inmigración.

Respecto a Pasando a la cuestión de las instalaciones nos encontramos con que todos y cada uno de los centros cuentan con una biblioteca, aulas de informática, gimnasios, laboratorios y materiales tecnológicos que permitan desarrollar la propuesta educativa contemporánea, combinando las TIC con la educación. Sin embargo en el ámbito de las instalaciones es en el que se pueden apreciar diferencias significativas, sobretodo en el ámbito de la calidad y la innovación. En este sentido cada centro destacaría por una instalación significativa: el Machado por las aulas BIT y de Plástica, el Castilla por su gran salón de actos, el Politécnico, por la abundancia y calidad de sus laboratorios y el Virgen del Espino por la abundancia de ordenadores y salas TIC. Cada centro por tanto desarrollando sus elementos diferenciadores que comentábamos anteriormente.

Hablamos también de los diferentes proyectos de bachillerato que sin ninguna duda constituyen un importante elemento de prestigio. Cada uno en su campo se dejan ver como bachilleratos innovadores, atractivos para muchos alumnos y de excelencia para los institutos, cada uno en su campo de conocimiento: en el Machado el BIE de Ciencias Sociales, en el Politécnico el BIE de Ciencias, en el Virgen del Espino el BIE de Idiomas y en el Castilla el Bachillerato Internacional.

Destacamos también la diferencia de ofertas educativas de Formación Profesional, Grados medios o Ciclos formativos que tienen los institutos y que ya comentamos en cada apartado. Se especializan el Machado en ciclos de la familia profesional de actividades a la comunidad, el Castilla en sus ciclos de economía y marketing, el Politécnico en el ámbito sanitario y de peluquería o el Virgen del Espino sobre todo, en actividades informáticas.

Destacamos además dos elementos fundamentales, sin los cuales no se podría desarrollar la actividad educativa: el número de profesores, alumnos y personal.

- IES MACHADO---751 alumnos/ 85 profesores / 12 personal
- IES POLITÉCNICO--- 713 alumnos/ 80 profesores/ 10 personal
- IES VIRGEN DEL ESPINO--- 928 alumnos/ 91 profesores/ 10 personal

- IES CASTILLA--- 630 alumnos/ 80 profesores/ 10 personal

Destacamos el Virgen del Espino como centro con más alumnos y profesores y el Castilla como el de menor número de alumnos. Como decíamos el alumnado de este último está en proceso de decrecimiento, pues según se nos decía desde la dirección las matrículas han descendido en los últimos años.

En cuanto a la cuestión de las variables socioeconómicas, usando los diferentes indicadores, el trabajo y la renta de los padres, las becas, el programa releo, la ayuda extraescolar de los alumnos o la renta del barrio en el que se sitúa el instituto, hemos podido observar los siguientes datos:

- El IES Antonio Machado está situado en el barrio de renta más alta, lo que concuerda con la respuesta de la mayoría de los encuestados sobre la profesión liberal de sus padres, sus estudios universitarios. La mayoría de alumnos no recibe ayuda escolar por parte de los padres, pero sí que la mayoría recibe ayuda en academias. En cuanto al Politécnico, está situado en el barrio de menor renta (10.771€); la mayoría de los padres tienen estudios universitarios y de grado superior, predominando los funcionarios. La mayoría de los alumnos declara recibir poca ayuda de los padres, lo que se puede relacionar con las posteriores calificaciones bajas en algunos ámbitos, que comentaremos después. En el IES Virgen del Espino y el IES Castilla, destacan en ambos una renta media-alta, en el barrio en el que ambos se sitúan. También destaca una mayoría funcionaria de los padres y la poca ayuda recibida por los alumnos, que se compensa con la ayuda extraescolar.
- En el Machado la media es superior al 6,5 en las notas de la EBAU, y la mayoría de alumnos han promocionado, en concreto 96 alumnos de segundo de bachillerato. En el IES Politécnico la media de la EBAU, la encontramos en torno a un 6'75 con mayoría de aprobados, sobre todo en las asignaturas de ciencias, en las que el instituto está muy especializado y diferenciado. En cuanto al Virgen del Espino, las medias están en torno al 5,5 en la EBAU, con mayoría de aprobados (60) frente a los que no promocionan (8) y por último en el Castilla nos encontramos con una media superior al 6.

- Vemos que las notas obtenidas en la EBAU en los 4 centros públicos de Soria son muy similares, no encontrando diferencias notables entre ellos. Lo que nos lleva a pensar todas las variables que inciden en el comportamiento y en el rendimiento académico de los alumnos son muy similares en los cuatro centros educativos sorianos.

Para terminar, decimos que los cuatro institutos públicos de Soria cuentan con una infraestructura, un nivel de alumnos y profesores, unos objetivos educativos, un nivel de renta familiar y unas calificaciones finales similares, lo que nos lleva a pensar que la educación en Soria está equilibrada en la mayoría de los aspectos.

Cada centro tiene sus características propias, sus instalaciones, su diversidad, pero todos comparten el afán de una modernización educativa en Soria y del fomento de unos valores educativos muy importantes para el desarrollo personal de los alumnos.

4. CONCLUSIÓN

Este proyecto tenía como objetivo, analizar y estudiar las diferentes variables socioeconómicas en cuatro institutos de Soria para ver si existía correlación entre las mismas y de qué manera estas influían en las calificaciones finales.

Finalmente hemos deducido que en la ciudad de Soria, el IES Antonio Machado, el IES Politécnico, el IES Castilla y el IES Virgen del Espino, son centros de una gran riqueza educativa, llenos de proyectos y de programas para la atención y la formación de los alumnos, centros que se interesan por enseñar y facilitar el desarrollo de los alumnos, centros comprometidos con una educación moderna. Esta educación moderna no solo está en la innovación de los bachilleratos especiales, de las múltiples e interesantes actividades extraescolares o en el bilingüismo y la participación en el panorama educativo nacional, esta educación moderna está en la inclusión de diferentes alumnos con necesidades especiales con distintos programas, en la orientación de los institutos, en la diversidad cultural de los mismos y en definitiva en unos centros públicos modernos como hemos podido ver en las características de cada uno de los institutos.

Lo más importante que hemos deducido en este proyecto, sin embargo, ha sido la gran igualdad que existe entre los cuatro centros públicos. Esto se manifiesta en la obtención de unas calificaciones finales muy similares, en la homogeneidad en la mayoría de las características estudiadas, la renta de las familias, la localización y el barrio, ~~en~~ la ayuda extraescolar, los programas educativos, los recursos necesarios tanto de personal como material, la motivación del profesorado y la gestión de los equipos directivos. Aunque existen diferencias en cuanto a los métodos educativos, o en cuanto a los elementos diferenciadores de cada centro como puede ser la innovadora oferta educativa de los mismos, los centros públicos sorianos son un ejemplo de educación moderna e innovadora, una educación que según los datos que se relataron en el marco teórico ha situado a Soria como provincia con mejor nivel educativo, en cuanto a métodos y calificaciones de todo España.

Una educación tan diferente y a la vez tan similar solo ha podido llevar a que los cuatro centros consigan un mismo objetivo, la formación académica de los alumnos, pero sobretodo enseñar a los alumnos a aprender por ellos mismos y a respetar a los demás forjando en ellos opinión propia y sentido común.

Por ello deseo concluir diciendo que los institutos públicos de Soria son muy similares y representan lo mejor de la educación pública.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FOTOGRAFÍAS POR NUMERACIÓN: (por orden de aparición) 1 centros educativos más comunes de eldiario.es

- 2 leyes reguladoras del sistema educativo de sidebarblogger
- 3 porcentaje de colegios públicos, privados y concertados de El País
- 4 gasto de los hogares en educación por alumno de la fundación BBVA
- 5 resultados del informe PISA 2016 del ABC
- 6 Dibujo a plumilla del Instituto Provincial, realizado por Isidro Gil. El dibujo está sacado del libro “Soria” (1889)
- 7 rendimiento escolar según los estudios de los padres de SLIDESHARE
- 8 mapa del voto por territorio El País
- 9 ubicación topográfica del Machado de google maps
- 10 renta de barrio del Machado de El País
- 11 logotipo centros Bits de la JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN
- 12 renta del barrio del Politécnico de El País
- 13 imagen satelital del Politécnico de google maps
- 14 IES Politécnico, su panorámica de la página web del instituto
- 15 oferta educativa del Politécnico de la página web del instituto
- 16 imagen satelital del Virgen del Espino de google maps
- 17 oferta educativa Virgen del espino de la página web del instituto
- 18 renta del barrio del Virgen del Espino de El País
- 19 renta del Castilla de El País

BIBLIOGRAFÍA

Se han utilizado las siguientes fuentes de información en el marco teórico:

- Educación.gob- página del Mnisterio de Educación.
- Bocyl y páginas web de la Junta de Castilla y León y la Consejería de educación.
- Estadísticas educación- INE- página oficial.
- Página web de comisaría de educación de la Unión Europea.
- Fundación Alternativas. La educación en España.- Estudio.
- Segregación educativa. El País, 11 de Marzo de 2011
- Renta por barrio. El País 12 de Septiembre de 2018
- Resultados del informe Pisa nivel nacional. ABC de 14 de Junio de 2016
- Segregación racial de los institutos. Informe del Ministerio de Educación
- Otros artículos periodísticos de El País, ABC, El diario.es, El Norte de Castilla.
- Resultados informe Pisa. INE 2016.

Además se han utilizado otras fuentes de información para la realización del proyecto:

- Memoria del IES Antonio Machado
- Plan de Orientación del, IES Machado, IES Politécnico e IES Virgen del Espino
- Planificación general del curso del IES Castilla, IES Machado, IES Politécnico e IES Virgen del Espino
- Información sobre nacionalidades, calificaciones y otros documentos, proporcionados por la dirección de los institutos.
- Página web oficial del IES Castilla, IES Machado, IES Politécnico e IES Virgen del Espino
- Plan de convivencia del IES Castilla, IES Machado, IES Politécnico e IES Virgen del Espino
- Encuesta de realización personal a los alumnos del IES Castilla, IES Machado, IES Politécnico e IES Virgen del Espino y otros centros
- Entrevistas a los directores del IES Castilla, IES Machado, IES Politécnico e IES Virgen del Espino

Otras fuentes de información han sido:

- MIGUEL H, A., “*El Instituto y su historia*” (2014) editado por AMPA de IES Machado
- Panfleto conmemorativo cincuenta años del instituto Castilla

6. AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer el apoyo de mi tutor Pablo Frutos, quien me ha dado los consejos iniciales para un proyecto directo que tenga que ver con el tema además de la UVA Soria por dar esta oportunidad tan importante de poder realizar un proyecto tan enriquecedor de forma libre y con todos los medios posibles. Además quiero dar las gracias a todas las direcciones de los institutos por proporcionar la información necesaria, sin la cual no hubiera sido posible la realización de este proyecto, además de agradecer su encomiable amabilidad y disposición.

Pero sobretodo, quiero dar las gracias a mi profesor Antonio De Miguel, que me ha dado los mejores consejos, los máximos ánimos y también las más duras críticas para hacer posible un buen proyecto. Gracias también a su atención y dedicación esta investigación ha sido posible.

GRACIAS.

